اللغـــة العربيــة

للصف الرابـــع

الفصل الدراسي الأول 2025 / 2026 م

إعداد

الأستاذ : جمعة قـــرني لبيب

فهرس الموضوعات

مذكرات الأستاذ جمعة قرني لبيب

الوحدة الأولى

أنــــا وحُلـــــمي

الدرس الأول : نص الاستماع

(كل منا له حلم)

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – تمنى الأب أن يكون مثل محمد صلاح يوما ما . ( )

2 – كان خالد معجبا جدا بمهارة محمد صلاح . ( )

(ب) أكمل : 1 – كان خالد يشاهد مباراة كرة قدم للاعب ....

2 – بـ .... و .... يستطيع خالد أن يكون مثل محمد صلاح .

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية:

1 – كانت مريم تحلم أن تكون بطلة في السباحة . ( )

2 - اقتنعت مريم بكلام مدربها ، ونفذت نصائحه . ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – تمنت مريم أن تكون بطلة في (السباحة – الكاراتية – كرة القدم - كرة السلة)

(ج) أكمل : علينا أن نجد و .... حتى نتمكن من تحقيق حلمنا .

صندوق الأحلام

أهلا بكم .. أعرفكم بنفسي ، اسمي ياسمين . اليوم أول يوم لي في الصف الرابع الابتدائي ، مضت ثلاث سنوات منذ التحاقي بالمدرسة وبدء رحلتي في التعليم ، أّذكر أول يوم لي في المدرسة ..كنتُ سعيدة بالملابس الجديدة ، ولكني كنت خائفة .

كانت هناك أسئلة تدور في عقلي : هل سيكون عندي أصدقاء جدد ؟ هل سأتعرض للتنمر ؟

هل سيساعدني المعلمون ؟ واليوم بعد ثلاث سنوات أصبح عندي عديد من الأصدقاء بالمدرسة ، وعديد من المدرسين الذين يساعدوني حتى استطعت أن أقرأ ، وأكتب ، وأحسب .

أدركت هنا في مدرستي أن العلم هو الشيء الوحيد الذي إذا امتلكته لا تستطيع أي قوة أن تأخذه مني ، إنه ملكي للأبد ، لكنه أيضا أمانة عندي واستخدامه في الخير واجب .

اليوم أبدأ عامل جديدا في رحلتي ، وأخطط للأعوام القادمة ، واتفقت مع زملائي أن ننفذ فكرة صندوق الأحلام ، فعلى كل واحد منا أن يفكر في حلمه الذي يتمنى أن يحققه قبل انتهاء الصف السادس ، ثم يكتب هذا الحلم في ورقة ويضعها في صندوق ، وتواعدنا ألا نفتح هذا الصندوق إلا في اليوم الأخير من الصف السادس ؛ لنرى إذا كنا حققنا أحلامنا التي كتبناها أم لا .

أنا كتبت حلمي .. هل تعرفون ما هو ؟ حلمي أن أفوز بالمركز الأول في مسابقة القراءة التي يفوز بها من يقرأ أكبر عددا من الكتب ، وبالفعل وضعت خطة لقراءة كتابا كل شهر .

وكتب زميلي وائل هدفه ، وهو أن يفوز بمسابقة الجري ، وسيبدأ غدا التدريبات على الجري كل يوم ، وفاطمة كان هدفها أن تتفوق في الرياضيات ، وتفوز في مسابقة المدرسة ، أما ليلى وهنا وشريف فقد كانا هدفهم الفوز في مسابقة (المبرمج الصغير) ، هذه أحلامنا ، وأنتم يجب أن يكون لكل منكم حلم مثلنا .

الدرس الثاني (قراءة)

صندوق الأحلام

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
مضت	مرّت	مضت	بقيت واستمرت	سنوات	سنة
التحاقي	انضمامي إلى	سعيدة	حزينة	أصدقاء	صديق
التنمر	أحد أشكال العنف والسخرية المتعمدة	خائفة	آمنة ومطمئنة	جدد	جديد
عديد	كثير	الأصدقاء	الأعداء	الأعوام	العام
أدركت	فهمت وعرفت	استطعت	عجزت	أحلام	حلم
تواعدنا	اتفقنا	امتلكته	فقدته	المراكز	المركز
غدا	اليوم القادم	أدركت	جهلت	مسابقات	مسابقة
تستطيع	تقدر	أفوز	أخسر	الصفوف	الصف
نرى	نشاهد	غدا	أمس	المعلمون	المعلم
		بدء	انتهاء	الأشياء	الشيء

السؤال الأول

" دخل معلم اللغة العربية الفصل فحياهم ، وقال لهم كل واحد منكم يخرج ورقة ويكتب فيها ، ما حلمك في المستقبل ؟ ونحن سنختار ورقة ونناقش فيها أحدكم ، فكتب كل واحد منهم حلمه ، ثم اختار المعلم ورقة مكتوب فيها (أحب أن أكون ضابط شرطة) وكانت الورقة لماجد فقال له المعلم : لماذا تحب أن تكون ضابط شرطة يا ماجد ؟ فقال له : حتى أنشر الأمن والأمان للناس ، وأحقق العدالة بين الناس ، وأقضي على الخارجين عن القانون ، فقال له المعلم : أحسنت يا ماجد ، وكيف ستحقق حلمك ؟ فقال ماجد بالجد والاجتهاد والتخطيط الجيد ، فشكر المعلم ماجد لحسن أدائه وأدرك الطلاب دور رجل الشرطة في المجتمع " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (أدرك) : ...... (وجد – فهم – قرأ – شكر)

2 – مضاد (أحسنت) : .... (صدقت – كذبت – أسأت – أيقنت)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – اختار المعلم ورقة خالد وكان حلمه أن يكون ضابط شرطة . (   )

2 – لضابط الشرطة دور كبير في نشر الأمن والأمان في المجتمع . (   )

(جـ) ما دور رجل الشرطة كما فهمت من الفقرة ؟ ....

السؤال الثاني

" أعرفكم بنفسي ، أنا هند طالبة بالصف الرابع ، منذ التحاقي بالمدرسة وأنا أهوى القراءة ؛ لأنها تمدني بالمعلومات القيمة التي تجعلني على دراية بكل الأحداث التي تدور حولي ، سألت معلمي يوما ، وقلت له : أحب أن أكون كاتبة أنشر فكري وآرائي ؛ لكي أنفع مجتمعي ، فقال لها المعلم ، حلمك هذا ليس مستحيلا ، فبالعزيمة والإصرار سيتحقق ، فالأدباء المشهورون الآن بدأ حلمهم صغيرا ، ثم كبُر حتى صاروا مشهورين ، وأنتم أيضا يجب أن تسعوا لتحقيق حلمكم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (التحاقي) : ...... (اجتهادي – اختياري – شهرتي – انضمامي)

2 – مضاد (أهوى) : .... (أخون – أكذب – أكره – أتكاسل)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – يبدأ الحلم صغيرا ثم يكبر مع العزيمة والإصرار . (   )

2 – كانت هند تهوى القراءة . (   )

(جـ) لماذا تهوى هند القراءة ؟ ....

السؤال الثالث

" ماجد طفل بالصف الرابع كلما مرت طائرة في الفضاء أطال النظر إليها ، وكان يحب رسم الطائرات كثيرا ، ويحلم أن يكون يوما ما طيّارا في المستقبل ، وحكى ذلك لوالدته ، والتي نصحته بالاجتهاد والبدء في تحقيق حلمه بالتخطيط الجيد وعدم اليأس من تحقيق هذا الحلم ، اجتهد ماجد في دراسته ؛ أملا في تحقيق حلمه ، ومضت سنوات سريعا ، استطاع ماجد أن يكون طيارا ماهرا ، وأدرك أن الأحلام تتحقق بالصبر والاجتهاد " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (مضت) : ...... (جرت – مرّت – جاءت – أتت)

2 – مضاد (أدرك) : .... (جهل – تكاسل – أبطأ – فهم)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – كان ماجد يحلم بأن يكون طيارا في المستقبل . (   )

2 – التي نصحت ماجد هي أخته . (   )

(جـ) كيف استطاع ماجد أن يحقق حلمه ؟ ....

قواعد نحوية

(أنواع الكلمة)

الكلمة : هي اللفظ الدال على معنى ، وتنقسم إلى ثلاثة أقسام .

الاسم : هو ما دل على معنى في نفسه ، ولكنه خال من الزمن مثل

إنسان	حيوان	نبات	جماد	مكان	زمان	صفة	بلد
محمد أميرة	أسد غزالة	زهرة شجرة	قلم كتاب	حديقة فصل	شهر ساعة	شجاع مجتهد	مصر السودان

2 – **الفعل** : هو ما دل على حدث يقع في زمن معين ، وينقسم إلى ثلاثة أقسام .

ماض	مضارع	أمر
فعل حدث وانتهى زمنه قرأ – كتب – نجح	فعل يحدث الآن ، ولا يزال يحدث يلعب – يكتب – أذاكر	طلب فعل الشيء اقرأْ – اكتبْ - اجتهدْ

3 – **الحرف** : هو كلمة ليس لها معنى في ذاتها

حروف الجر	حروف العطف	حروف النفي
متصلة : الباء – اللام – الكاف . منفصلة : من – عن – على – في – إلى	الواو – ثم – أو – الفاء	لم – لن - لا

علامات الاسم

1 – التاء المربوطة مثل : مدرسة – وردة – شجرة – حديقة

2 – التنوين : كتابٌ – كتابٍ – كتابًا

3 – الألف واللام مثل : العلم – الإنسان – المعلم – الكتاب

4 – النداء : يسبقه حرف نداء مثل : يا أحمد . يا مصر .

5 – الجر . يسبقه حرف جر مثل : ذهبت إلى المدرسة . تحدثت عن العلم .

علامات الفعل

علاما ت الفعل المضارع : يقبل دخول (السين – سوف – قد)

مثال : قد يجتهد الطالب . سوف نجتهد . سيجتهد الطالب .

علامات الفعل الماضي : يقبل دخول (تاء الفاعل – تاء التأنيث)

مثل : قرأتُ – كتبتُ – قرأتْ – كتبتْ)

علامات الفعل الأمر : يقبل دخول (ياء المخاطبة) مثل : اكتبي – ذاكري

تدريبات على الدرس

أولا – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – كلمة " عائشة " اسم علامته .... (أل – التاء المربوطة – التنوين)

2 – كلمة " القناة " اسم علامته .... (أل – التاء المربوطة – هما معا)

3 – " يا كريم ، اجتهد . كلمة " كريم " اسم علامته ....

(أل – التاء المربوطة – دخول حرف الجر – دخول حرف النداء)

4 - قرأت كتابًا مفيدا . كلمة " كتابا " اسم علامته ....

(أل – التاء المربوطة – التوين - دخول حرف الجر)

5 - القراءة غذاء للعقل . كلمة " القراءة اسم علامته ....

(أل – التنوين – التاء المربوطة - الأولى والثانية)

6 - اسم من بين الأسماء الآتية يستحيل دخول التنوين عليه

(المدرسة - كتاب – قصة – معلم)

7 - (يا فاطمةُ ، نَهر النيل بمصر عظيمٌ) الجملة السابقة تتضمن

(ثلاث – أربع – خمس – ست) علامات للاسم .

8 - هذا أسدٌ مفترسٌ . كلمة (أسد) اسم ؛ لأن فيها .....

(تنوين – أل – تاء مربوطة – سُبق بحرف جر)

9- المرأة المصرية عظيمةٌ . كلمة (عظيمة) اسم ؛ لأن فيها

(تنوين – أل - دخول حرف النداء – التاء المربوطة والتنوين)

10 - قَرَأتُ في الكتابٍ قصةً مفيدةً . الخطأ في الجملة السابقة في كلمة

(قرأت –الكتاب – قصة - مفيدة)

ثانيا : صنف في الجدول حسب المطلوب :

1 – قرأ أمير قصة في مكتبة المدرسة .

2 – لا أحب الكذب .

3 – هذا طالب نشيط .

4 – غرس الفلاح شجرة في الحديقة .

5 – يا أحمد ذاكر دروسك بجد واجتهاد .

6 – يساعد محمد صديقه في عمل الواجب .

7 – أمير تساعد أمها في أعمال المنزل .

8 – العلم والعمل ضروريان في تقدم الأمم .

صنف الكلمات الواردة بالجمل في الجدول التالي :

الأسماء	الأفعال	الحروف

ثالثا : حدد ما يدل عليه كل اسم من الأسماء الآتية :

1 – مريم : اسم يدل على .... 2 – الزهرة : اسم يدل على ....

3 – الفيل : اسم يدل على .... 4 - يوما : اسم يدل على ....

5 – الباب : اسم يدل على .... 6 – المدرسة : اسم يدل على ....

7- الشجاع : اسم يدل على .... 8 – الجمل : اسم يدل على ....

9 – مصر : اسم يدل على .... 10 – حسام : اسم يدل على ....

.

رابعا : حدد نوع الفعل من الأفعال التالية :

(نجحَ – يكتبُ – انصتْ – أستمعُ - وجدَ – نذاكرُ – ساعدْ – خرجَ)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

خامسا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1 - ....دولة متقدمة . (اسم بلد)

2 – ذهبت .... المدرسة . (حرف جر)

3 - .... متفتحة . (اسم نبات)

4 - .... المحتاجين . (فعل أمر)

5 – هذا قطار .... (صفة)

6 - .... الطالب الدرس . (فعل مضارع)

7 - .... نجح في الامتحان . (اسم إنسان)

8 - الفلاح .... الزرع . (فعل مضارع) .

9 - .... الفلاح القمح . (فعل ماض)

10 – هذه بنت .... (صفة)

سادسا : حدد نوع الجمل التالية :

1 – الحديقة واسعة . (.....................................)

2 – ذهبت إلى النادي . (.....................................)

3 – احرص على فعل الخير . (.....................................)

4 – يعيش الأسد في الغابة . (......................................)

5 – تحقيق النجاح سهل . (......................................)

6 – ماء النيل عذب . (......................................)

7 – اكتب الدرس بخط جميل . (......................................)

8 – السيارة مسرعة . (......................................)

9 – أذاكر دروسي بجد . (......................................)

10 – يعالج الطبيب المرضى . (......................................)

سابعا : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

" في فصل الربيع تتفتح الأزهار ، وتخضر أوراق الأشجار ، ويخرج الناس إلى الحدائق ؛ ليستمتعوا بمشاهدة المناظر الطبيعية ، فيا بني اشكر الله على نعمه الكثيرة " .

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – اسم ، واذكر نوعه : ....

2 – فعلا ماضيا : .... 3 – فعلا مضارعا : ....

4 – فعل أمر : .... 5 – حرف جر : ....

6- جملة اسمية : .... 7 – جملة فعلية : ....

قواعد إملائية

(دخول حروف (فـ - بـ -كـ - لـ) على الكلمة المعرفة بـ (أل)

الشرح

لاحظ بني العزيز

1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (فـ) عليها تصبح (فالكرة) لم نحذف شيئا من الكلمة

2 – كلمة (الكرة) عند دخول حرف (بـ) عليها تصبح (بالكرة) لم نحذف شيئا من الكلمة

1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (كـ) عليها تصبح (كالكرة) لم نحذف شيئا من الكلمة

1 - كلمة (الكرة) عند دخول حرف (لـ) عليها تصبح (للكرة) نحذف الألف ونضع اللام.

والآن جاء دورك ؛ لتجيب عن الأسئلة التالية :

أولا : أدخل على الكلمات الموجودة بالجدول الحرف المكتوب بين القوسين :

1 - الفصل (بـ)	الكلمة متصل بها الحرف
2- الكتاب (ل)	
3 – العلم (ف)	
4 – القمر (ك)	
5 – السماء (ف)	
6 – الطفل (ل)	
7 – الأسد (ك)	
الحديقة (ب)	

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - .... فوائد كثيرة . (للعلم – اللعلم – لعلم)

2 – الجندي .... في المعركة . (كالأسد – كلأسد – كلأأسد)

3 – لونت اللوحة .... (بلألوان – بالألوان – بللألوان)

4 – دخل التلميذ .... الفصل . (فالمعلم – فلمعلم – فللمعلم)

5 – البنت نشيطة .... (كالفراشة – كلفراشة – كألفراشة)

6 - .... أهمية كبيرة . (للقراءة – لقراءة – للأقراءة)

ثالثا : صوب الخطأ الوارد بكل جملة :

1 - أنت سريع كلفهد . ...

2 - اللماء فوائد كثيرة . ...

3- نحقق أحلامنا بلعلم . ...

4 – يقوم الفلاح بعملية الزراعة فلحصاد . ...

5 – بلحديقة أشجار وأزهار . ...

رابعا : أكمل بالمطلوب بين القوسين .

1 - نرتقي بالعلم . (احدف حرف الباء) ....

2 – أنت نشيط كالنحلة . (احذف حرف الكاف) ....

3 – للكلمة أنواع ثلاثة . (احذف حرف اللام) ....

4 – الحيتان فالدلافين تعيش في الماء . (احذف حرف الفاء) ....

خامسا : ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – عند إضافة حرف (الكاف) لكلمة (النملة) تصبح كالنملة . (   )

2 – عند إضافة حرف (الفاء) لكلمة (الحقيبة) تصبح فلحقيبة . (   )

3 – عند إضافة حرف (اللام) لكلمة (المدرسة) تصبح للمدرسة . (   )

4 – عند إضافة حرف (الباء) لكلمة (المنزل) تصبح بلمنزل . (   )

5 – عند إضافة حرف (الباء) للكلمة المعرفة ب(أل) نحذف الألف . (   )

6 – عند إضافة حرف (اللام) للكلمة المعرفة ب(أل) نحذف الألف . (   )

التعبير الكتابي

(كتابة رسالة شخصية)

عناصر كتابة الرسالة الشخصية

أولا : المقدمة وتشمل : 1 – المُرْسَل إليه . 2 – التحية . 3 – الهدف من الرسالة .

ثانيا : الموضوع : ويشتمل على الفكر التي نريد توصيلها للمُرْسَل إليه .

ثالثا : الخاتمة : وتشتمل على 1 – التمنيات الطيبة . 2 – التوقيع (المُرْسِل) 3 - تاريخ الرسالة .

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة شخصية لصديق لتعبر عن شكرك له لتعاونه معك في عمل مجلة حائطية .

صديقي العزيز

تحية طيبة ، وبعد ...

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن شكري وتقديري لك لمساعدتك لي في عمل المجلة.

لقد كنت يا صديقي العزيز داعما لي دائما ، ومساعدا لي في عمل المجلة الحائطية التي طلبها مني المعلم ، فقمت بجمع المعلومات اللازمة عن الموضوع ، وساعدتني في جمع الصور التي احتجتها ، وصبرت معي ولم تمل ؛ حتى انتهيت من عمل المجلة ، والتي أعجبت المعلم ، ووقوفك بجانبي جعل الأمور سهلة وميسرة .

شكرا لك مرة أخرى على كل ما قدمته لي ، وأتمنى لك النجاح والتوفيق في دراستك .

مع أطيب الأمنيات

خالد

10 / 11 / 2024 م

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

اكتب رسالة شخصية لصديق لك تدعوه فيها لحضور حفل تكريمه بسبب حصوله على المركز الأول في مسابقة أوائل الطلبة مراعيا عناصر كتابة الرسالة الشخصية .

....

....

....

....

....

السؤال الثاني

صديقي العزيز

تحية طيبة وبعد

أكتب لك هذه الرسالة لأعبر عن شكري وتقديري لك ، وذلك لزيارتك لي وأنا مريض ، وكذلك مساعدتك لي في المذاكرة , لقد كنت ومازلت نعم الصديق والأخ الذي يقف بجانب صديقه وقت الشدة ، وبفضل زيارتك لي جعلتني أشعر بالسعادة الغامرة ، ومساعدتك لي في المذاكرة جعلتني أجيب في امتحان الشهر وأحصل على درجة عالية .

شكرا مرة أخرى على زيارتك ومساعدتك لي ، وأتمنى لك التوفيق والنجاح .

مع أطيب التحيات

2024/ 10/5م

ماجد

أكمل ما يأتي :

1 – المُرْسَل إليه : .... 2 – التحية : ....

3 – الموضوع : ....

4 – المُرْسِل : .... 5 – التاريـخ : ....

الدرس الثالث (قراءة)

(مَن أنــا)

اليوم أحكي لكم عن نفسي ، وعن حلمي .

قبل أن أقول لكم من أنا ، سأعطيكم بعض التلميحات عني ، أنا شخصية كانت تدخل كل بيت في الصباح بصوتها الجميل كنت أحكي الحكايات للأطفال وكان الجميع ينتظر سماعي بشوق .

ربما لا تعرفونني لكن آباءكم وأمهاتكم يعرفونني بالتأكيد .

اسألوهم عن هذه الأغنية الشهيرة ؛ لتتأكدوا من ذلك : " نسمه (أبلة فضيلة) .. تحكي لنا حكاية جميلة " .

هل اقتربتم من معرفة الجواب ؟ سأعطيكم المزيد من المعلومات . استمعوا جيدا !

اسمي فضيلة توفيق ، ولدت في القاهرة عام 1929 م ، وكان لي ثلاث أخوات وأخ واحد . عندما كنت صغيرة ، كنت أحب الحكايات كثيرا ، وكنت أجمع أطفال الجيران ، لأحكي لهم القصص اللمتعة . كبرت والتحقت بكلية الحقوق ، لكنني اكتشفت أن حلمي الحقيقي هو أن أكون مذيعة في الإذاعة المصرية .

هل تعتقدون أن تحقيق الحلم سهلا ؟ بالطبع لا ! فقد اجتهدت ، وتعلمت كيف أتحدث بصوت واضح وجميل .

حققت حلمي ، وقدمت برنامجي الشهير (غنوة وحدوتة) في الإذاعة المصرية ، وكنت أحكي للأطفال قصصا جميلة وممتعة . أحب الأطفال حكاياتي ؛ لأنها كانت مليئة بالدروس المفيدة ، وحتى اليوم ما زالت حكاياتي تُسْمع عبر الإنترنت ، وتدخل قلوب الأطفال في كل مكان .

هل تعرفون سر نجاحي في تحقيق حلمي ؟ لقد كنت مُصِرّة على تحقيقه ، ولم أستسلم حتى عندما واجهت الصعوبات لم أقل يوما لشيء : " هذا صعبٌ " ، بل كنت دائما أقول : " أنا أستطيع .. سأحاول .. سأعمل .. سأنجح " .

والآن يا أصدقائي ، أخبروني : ما حلمكم الكبير ؟ وكيف ستحققونه ؟ اعملوا بجد لتحقيقه ، زتذكروا دائما أنه مع الإصرار والعمل الجاد لا شيء مستحيل .

أنا متأكدة أنكم ستنجحون في تحقيق أحلامكم ، تماما مثلما أصبحت أنا أشهر مذيعة للأطفال (أبلة فضيلة) .

معاني المفردات الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
حلمي	أمنيتي وطموحي	الصباح	المساء	التلميحات	التلميح
التلميحات	الإشارات	تعرفونني	تجهلونني	الحكايات	الحكاية
الشهيرة	المعروفة	الشهيرة	المجهولة	آباء	أب
مُصِرَّة	مصممة	أجمع	أفرق	الأغنيات	الأغنية
واجهت	قابلت	جميل	قبيح	المعلومات	المعلومة
الصعوبات	المشكلات	المفيدة	الضارة	الجيران	الجار
أستطيع	أقدر	مصرة	مترددة	برامج	برنامج
مستحيل	لا يمكن تحققه	مستحيل	ممكن	أحلام	حلم

مذكرات الأستاذ جمعة قرني لبيب

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" أنا خالد ، تلميذ بالصف الرابع الابتدائي ، منذ صغري وأنا أحلم بأن أكون في المستقبل مؤلفا لقصص مسلية للأطفال ، تعلمت هذا من جدي ، فهو يحكي لنا قصصا مسلية قبل النوم ، أحب القراءة كثيرا ، فأنا أذهب للمكتبة دائما ؛ لذا فأنا أهوى القراءة ؛ لأحقق حلمي وأصبح مؤلفا للقصص المسلية المفيدة للأطفال ، ولكن عليّ أن أقرأ كثيرا ، ولا أستسلم للعقبات ، فطريق النجاح ليس سهلا " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (حلمي) : .... (موهبتي – أمنيتي – طموحي – الثانية والثاثة)

2 – مضاد (تعلمت) : .... (أدركت – جهلت – فهمت – تكاسلت)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - خالد يحلم ان يكون مؤلفا لقصص الكبار المسلية . ( )

2 – يتحقق حلمنا بالجد والاجتهاد لا بالكسل . ( )

(جـ) كيف سيحقق خالد حلمه كما فهمت من الفقرة ؟ ....

السؤال الثاني

" أنا مريم طبيبة ماهرة ، أعمل في إحدى المستشفيات الحكومية ، هل تردين معرفة سر نجاحي في عملي ، لقد كنت طالبة مجتهدة في دراستي ومصرة على تحقيق هدفي ، لقد قابلتني صعوبات كثيرة ، لكنني لم أستسلم لها ، وبفضل الله ، ثم تشجيع أبي وأمي تحقق حلمي ، وأصبحت طبيبة مشهورة " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (مصرة) : .... (معروفة – مشهورة – مصممة – الثانية والثاثة)

2 – جمع (طبيبة) : .... (أطباء – طبيبات – أطبة – طبيبون)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - مريم طبيبة مشهورة تعمل بإحدى المستشفيات الخاصة . ( )

2 – أهم ما يميز مريم أنها أصرت على تحقيق حلمها . (   )

(جـ) كيف حققت مريم حلمها ؟ ....

السؤال الثالث

" تحدث ماجد مع صديقه أمير يوما فقال له : يا أمير مستحيل أن أحقق حلمي وأصبح سباحا يوما ما ؟ فرد عليه أمير متعجبا ؟ ولم يا ماجد ؟ فقال له : لأنني أفتقد الثقة في نفسي ، ولا أعتقد في تحقيق حلمي ، فقال له أمير : أنت بارع في السباحة يا ماجد ، ولكن عليك ألا تستلم للفشل ، ومن المعروف أن النجاح يقابله صعوبات ، وعليك أن تواجه هذا بالصبر والمثابرة ، فقال له ماجد شكرا لك يا صديقي على النصيحة ، وسأعمل جاهدا على تحقيق حلمي "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (مستحيل) : .... (ممكن – جائز – مكروه – لا يمكن تحققه)

2 – مضاد (صديقه) : .... (رفيقه – عدوه – زميله)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – كان ماجد لا يثق في نفسه . (   )

2 – كان ماجد يحب أن يكون كاتبا مشهورا . (   )

(جـ) أكمل : بـ .... و .... نواجه الصعوبات .

قواعد نحوية

(المفرد والمثنى والجمع)

أولا : المفرد

كتاب – سبورة – طفل – معلم – بنت – حديقة – سيارة – فلاح – مهندسة

لاحظ الكلمات السابقة تجد أنها تدل على واحد أو واحدة

فالواحد للمذكر مثل (كتاب – طفل – معلم – فلاح) والواحدة المؤنثة مثل :

(سبورة – بنت – حديقة – مهندسة)

نستنتج أن :

الاسم المفرد : هو ما دل على واحد أو واحدة فقط .

ثانيا : المثنى

طالبانِ - معلمتانِ - شجرتانِ – تلميذانِ – طبيبيْنِ – كتابينِ – مدرستينِ – زهرتينِ – عامليْنِ

لاحظ الكلمات السابقة تجد أنها :

كلمات مفردة ولكنها انتهت (ان) أو (ين) ، ونسميها (مثنى)

فالكلمات (طالبانِ – تلميذانِ – طبيبيْنِ - عامليْنِ) تدل على اثنان (مذكر) وهي كلمات مفردة أُضيف لها (ان) و (ين) ولو حذفنا (ان أو ين) تصبح (طالب – تلميذ – طبيب – عامل) وهي كلمات مفردة لها معنى .

أما الكلمات (شجرتان – مدرستين – زهرتين) تدل على اثنتين (مؤنث) وهي كلمات مفردة أضيف لها (ان) و (ين) ولو حذفنا (ان أو ين) منها تصبح (شجرة – مدرسة – زهرة) وهي كلمات مفردة لها معنى .

نستنتج أن :

الاسم المثنى : هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة (ألف ونون أو ياء ونون) على المفرد .

معلومة نحوية مهمة جدا : الاسم المثنى ينتهي بنون مكسورة

تحذير : ليست كل كلمة تنتهي بألف ونون أو ياء ونون مثنى ، والدليل على ذلك :

كلمة (مساكين) فهي جمع وكلمة (رمضان – شعبان – سعفان) فهذه أسماء إنسان تنتهي بألف ونون وكلمة (ياسمين) فهذه اسم بنت وكلمة (جبان) هذه صفة ولو حذفنا الألف والنون تصبح كلمة ليس لها معنى .

والكلمات (يتعاونان – يذاكران – يلعبان) هذه ليست مثنى إنما هي أفعال

ثالثا : الجمع

الجمع ثلاثة أنواع وهي :

أولا : جمع المذكر السالم كما في الكلمات التالية :

(معلمونَ – المخلصونَ – المصريونَ – فلاحونَ – المؤمنونَ – المتميزونَ)

هل لاحظت شيئا ؟ نعم لاحظت أن جمع المذكر السالم ينتهي بـ (ون) أو (ين) دائما ، ولكن احذر يا صديقي ، فليست كل كلمة تنتهي بـ (ون) أو (ين) جمع مذكر سالما

والدليل على ذلك (ليمون - فنون – ميادين) هذه ليست جمع مذكر سالما . لماذا ؟ لأنها كلمات غير عاقلة ، وجمع المذكر السالم للعاقل فقط .

وكذلك كلمة (مساكين) ليست جمع مذكر سالما مع أنها تنتهي بياء ونون وهي للعاقل .

والسبب أننا لو حذفنا الياء والنون تصبح الكلمة (مساك) ليس لها معنى .

والكلمات (يؤمنون – يعملون – يذاكرون) هذه أفعال وليست جمع مذكر سالما

ملحوظة مهمة : جمع المذكر السالم ينتهي بنون مفتوحة (نَ) .

ومن هنا نستنتج أن : جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على المفرد وهو للعاقل فقط فقط .

سؤال مهم : لماذا سُمي جمع المذكر السالم بهذا الاسم؟

لأن حروفه عند الجمع سلمت من التغيير والتبديل . فهو (مفرد + ون أو ين) مثل

معلمـ + ون = معلمون أو معلمـ + ين = معلمين

ثانيا : جمع المؤنث السالم :

(معلمات – طبيبات – فلاحات – عاملات – طالبات - مذيعات)

هل لاحظت شيئا ؟ نعم لاحظت أن جمع المؤنث السالم ينتهي بألف وتاء دائما ، وهي كلمات مفردة أُضيف لها (ألف وتاء) ولو حذفنا الألف والتاء تصبح (معلمة – طبيبة – عاملة – طالبة – مذيعة) كلمات مفردة لها معنى ، ولكن احذر يا صديقي فهناك كلمات تنتهي بألف وتاء وهي ليست جمع مؤنث سالما ، والدليل على ذلك كلمات

(أموات – أصوات) فعندما نأتي بالمفرد منها تصبح (ميت – صوت) فالحروف عند جمعها تغيرت وتبدلت وتكسرت وهي بذلك جمع تكسير وليست جمع مؤنث سالما .

نستنتج أن :

جمع المؤنث السالم : هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء وهو للعاقل وغير العاقل . معلمات – مشروعات

ثالثا : جمع التكسير :

(الطلاب – التلاميذ – أشجار – شوارع – حدائق – أولاد – أطفال)

هل لاحظت شيئا ؟ نعم لاحظت أن هذه الكلمات جمع ، ولاحظت أيضا أنها ليست لها نهاية معينة وأنها للعاقل وغير العاقل . هذا ما نسميه (جمع تكسير)

سؤال مهم ياصديقي : لماذا سميت بهذا الاسم ؟

لأن حروفها عند الجمع تتغير وتتبدل وتتكسر

تدريبات على المفرد والمثنى

أولا : صنف حسب الجدول التالي حسب المطلوب في الجدول

(المعلمتان – الولد – طفلتين – متعاون – عاملتين – كتاب – بنتان – شجرة – الطبيبان)

الاسم المفرد						
الاسم المثنى						

ثانيا : أكمل بمثنى مناسب :

1 – هاتان .... 2 – هذان ....

3 – هما .... مجتهدان . 4 – نحن .... ذكيان .

5 – أنتما .... 6 – الطالبان ....

7 - .... مسرعتان .8 – الشجرتان ....

9 – المعلمان .... 10 - .... جميلتان

ثالثا : حول من المفرد إلى المثنى :

1 – هذا طبيب بارع . ...

2 – أنا مهندسة نشيطة . ...

3 – هو فلاح مجتهد ....

4 – هذه حمامة جميلة ....

5 – المعلم بارع . ...

6 – الطالبة نشيطة . ...

رابعا : حول من المفرد إلى المثنى ، ثم إلى الجمع

1 - المهندس بارع . ...

2 – العاملة مجتهدة . ...

3 – المعلم بارع . ...

4 – القاضي عادل ....

5 - هذا مهندس نشيط . ...

6 – الشجرة مثمرة ....

7 – الطالب ذكي . ...

خامسا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – كلمة (الوالدان) ... (مفرد – مثنى – جمع)

2- كلمة (المساكين) .... (مفرد – مثنى – جمع)

3- كلمة (الطالبتيْن) ... (مفرد – مثنى – جمع)

4 – كلمة (يتناقشان) (مفرد – مثنى – جمع – لاشيء مما سبق)

5 – الاسم المثنى ينتهي بنون (مفتوحة – مضمومة – مكسورة)

6 – كل ما يأتي مثنى ما عدا : (هذان – هاتين – معلمان – شعبان)

7 – الاسم المثنى آخره (ان - ين - ون - الأولى والثانية)

8 – المعلم بارع . عند تثنية الجملة تصبح :

(المعلمون بارعون – المعلمات بارعات – المعلمان بارعان – المعلمان بارعون)

9 – هذا شارع واسع . الجملة تصبح :

(هاتان شارعان واسعتان – هذان شارعان واسعان – هؤلاء شوارع واسعة)

10 - .... صادقان . (الرجلان – الرجال – الرجل – جميع ما سبق)

سابعا : اقرأ الفقرة السابقة ، ثم أجب :

" العلم والعمل ضروريان ، فالعلم يساهم في تقدم الأمم ، والعمل ينهض بها ، فيجب علينا أن نهتم بهما "

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – اسما ، واذكر نوعه : ....

2 – فعلا ، وبين نوعه : ....

3 – اسم مثنى : ....

4 – جملة اسمية : ....

5 - جملة فعلية : ....

تدريبات على أنواع الجمع

أولا : صنف أنواع الجمع حسب الجدول التالي :

(العمال – المؤمنون – الطالبات – المساكين – التلاميذ – الفراشات – المصريين – الفقراء – السماوات – المجتهدين – الصابرين - الطبيبات)

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير

ثانيا : ضع دائرة جمع المذكر السالم:

ليمون – الكتب – فلاحون – مصريات - فنون - سماوات - علوم – أشجار

ثالثا : اجمع الجمل التالية :

1 – الطفل نشيط . ... 2 - المعلم بارع : ....

3 – المعلمة نشيطة : .... 4 – الشجرة مثمرة : ....

5 - النهر عذب . ... 6 – الطبيب ماهر . ...

رابعا : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

"المخلصون والمخلصات من أبناء وطننا الحبيب مصر ، يعملون جاهدين من أجل تقدم وطنهم ، فيعمل المصري وهو واثق من التقدم لبلاده وأنتم أيها التلاميذ ، اجتهدوا في دراستكم ؛ لتصبحوا مواطنين صالحين في المستقبل "

ب – استخرج من الفقرة ما يلي : 1 – اسما ، واذكر نوعه : ....

2 – جمع مذكر سالما : .... 3 – جمع مؤنث سالما : ....

4 – جمع تكسير .... 5 – فعلا وبين نوعه ....

خامسا : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – كلمة (المواطنين) جمع نوعه (مؤنث سالم – مذكر سالم – تكسير)

2- كلمة (الفنون) جمع نوعه (مذكر سالم – تكسير – مؤنث سالم)

3- كلمة (أصوات) جمع نوعه (مؤنث سالم – تكسير – مذكر سالم)

4 – كلمة (المهندسات) جمع نوعه (مؤنث سالم – مذكر سالم – تكسير)

5 – جمع المذكر السالم ينتهي بنون (مضمومة – مفتوحة – مكسورة)

6 – جمع المذكر السالم ينتهي بـ (ألف وتاء – ألف ونون – واو ونون أو ياء ونون)

7 – جمع المؤنث السالم ينتهي بـ (واو ونون – ألف ونون – ألف وتاء – ياء ونون)

8 – جمع التكسير ينتهي بـ (ألف ونون- واو ونون - - ياء ونون – ليس له نهاية ثابتة)

9 – كل ما يأتي جمع مذكر سالم ماعدا : (المعلمين – المعلمون – العلماء – الصادقين)

10 – كرمت المدرسة المعلمين والمعلمات والعمال . تتضمن العبارة السابقة على :

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – جميع أنواع الجموع)

11 – كلمة (الوالدان) ... (مفرد – مثنى – جمع)

12- كلمة (المساكين) .... (مفرد – مثنى – جمع)

13- كلمة (الطالبتيْن) ... (مفرد – مثنى – جمع)

14 – كلمة (يتناقشان) (مفرد – مثنى – جمع – لاشيء مما سبق)

15 – الاسم المثنى ينتهي بنون (مفتوحة – مضمومة – مكسورة)

سادسا : " يحب الله الصادقين والصادقات في أقوالهم وأفعالهم ، فكن يا بني صادقا ولا تكذب

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – اسما ، واذكر علامته : ....2 – جمع تكسير .... 3 – فعلا : ....

4 – جمع مذكر سالما : .... 5 – جمع مؤنث سالما : ....

النص الشعري

(اسلمي يا مصر)

اسْلَمِي يا مِصْرُ إنَّنَي الفدا ذِي يَدِي إنْ مَدَّتِ الدّنيا يدا
أبدًا لنْ تَسْتَكِيني أبدا إنَّني أَرْجُو مع اليومِ غَدَا
وَمَعي قلبي وعَزْمِي للجِهَاد ولِقَلْبِي أنتِ بعدَ الدِّينِ دِيْن
لكِ يا مِصْرُ السلامة وسَلامًا يا بلادي
إنْ رَمَى الدهرُ سِهَامَه أتَّقِيها بفؤادي
واسْلَمِي في كُلِّ حين

التعريف بالشاعر :

مصطفى صادق الرافعي : شاعر وكماتب مصري ، ولد بقؤية بهتيم بالقليوبية ، عام 1880 في أسرة تحب العلم ، وله عديد من الإبداعات منها : وحي القلم وتوفي عام 1937 م

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
اسلمي	كوني في سلام	مدت	قبضت	الدُّنا	الدنيا
الفدا	التضحية	تستكيني	تكرمي	أياد أو أيد	يد
تستكيني	تخضعي وتضعفي	عزمي	ضعفي	الأيام	يوم
عزمي	قوتي وإرادتي	غدا	اليوم أو أمس	قلوب	قلب
الجهاد	الدفاع عن الوطن	بعد	قبل	الأديان	الدين
الدهر	الزمن	سلام	حرب	بلاد	بلد
سهامه	مصائبه	اسلمي	اهلكي	الأدهر أو الدهور	الدهر
أتقيها	أتلقاها	السلامة	الهلاك	أفئدة	فؤاد

من جماليات التعبير

التعبير المجازي والتعبير الحقيقي

التعبير المجازي : هو استخدام الألفاظ في معان غير معناها الحقيقي ، لإضفاء الجمال على النص .

التعبير الحقيقي : هو استخدام الألفاظ في معناها الحقيقي ,

من جماليات النص

التعبير	الغرض منه
اسلمي يا مصر	صور فيه الشاعر مصر بإنسان يحدثه ، ويدعو له بالسلامة
إن مدت الدنيا يدا	صور فيها الشاعر الدنيا بإنسان .
رمى الدهر سهامه	صور الشاعر الدهر بإنسان يرمي السهام .
أتقيها بفؤادي	صور قلبه بدرع يحمي به وطنه من سهام الأعداء .

أمثلة أخرى للتعبير المجازي والحقيقي

التعبير المجازي	التعبير الحقيقي
العلم نـــــور .	الشمس تشرق في الصباح .
الجندي كالأسد .	القمر ينير ليلا .
مصر هي الأم الحنون .	الجندي المصري شجاع .
الأم نهر يفيض بالحنان والعطاء .	قرأت كتابا مفيدا .
الصبر مفتاح الفرج .	الأسد حيوان قوي.
الكتاب خير صديق .	الفيل حيوان ضخم .

تدريبات على الدرس

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – الكتاب فيه معلومات قيمة . تعبير (مجازي –حقيقي)

2 – العلم مفيد للفرد والمجتمع . تعبير (مجازي –حقيقي)

3 - رمى الدهر سهامه . تعبير (مجازي –حقيقي)

4 – يا وطني . تعبير (مجازي – حقيقي)

5 – صديقي يتمنى لي الخير . تعبير (مجازي –حقيقي)

6 - الجندي المصري أسد . تعبير (مجازي –حقيقي)

7 – الكتاب خير صديق . تعبير (مجازي –حقيقي)

8 – الوقت كالسيف . تعبير (مجازي –حقيقي)

9 - الفتاة كالزهرة . تعبير (مجازي –حقيقي)

10 – الأشجار مثمرة . تعبير (مجازي –حقيقي)

11 – العلم نور . تعبير (مجازي –حقيقي)

12 – يعيش السمك في الماء . تعبير (مجازي –حقيقي)

13 – في مصر معالم سياحية كثيرة . تعبير (مجازي –حقيقي)

14 – الجهل ظلام . تعبير (مجازي –حقيقي)

15 – القراءة تقتل الوقت . تعبير (مجازي –حقيقي)

16 – تبتسم الشمس للكون . تعبير (مجازي –حقيقي)

17 – حيا الطلاب العلم . تعبير (مجازي –حقيقي)

18 – يطير أمير مسرعا . تعبير (مجازي – حقيقي)

مذكرات الأستاذ جمعة قرني لبيب

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

أنا مِصْرِيٌّ بناني من بنى   هرمَ الدَّهرِ الذي أَعْيا الفنا

وَقْفَةُ الأهرامِ فيما بَيْنَنَا   لِصُروفِ الدَّهرِ وَقْفَتي أنا

في دِفَاعِي وجِهَادِي للبلاد   لا أَمِيلُ لا أَمَّلُ لا أَلِيْن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الدهر) : .... (الزمن - الضمير – الظروف – الأجداد)

2 – مضاد (بنى) : ..... (هدم – شيّد – خرّب – حطم)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – يفتخر الشاعر في البيت الأول بأنه مصري . ( )

2 – الشاعر يمل من الدفاع عن وطنه . ( )

(جـ) استخرج من البيت الثاني تعبيرا مجازيا :..

(د) ما واجبنا نحو الوطن كما تفهم من الأبيات ؟ ....

السؤال الثاني

يا مصر يا بهاء منهمر   يا مصر يا صفاء منتشر

يا حصن المبادئ والعبِر   يا نسر الشواطئ والفِكر

يا مصر الأشقاء تنتظر   أن تهبي العلماء الدُرر

يا كعبة الشفاء للبشر   يا قلعة النصر يا قمر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (منهمر) : .... (متدفق بشدة - موجود بكثرة – كثير)

2 – مضاد (الأشقاء) : ..... (الأعداء – الأقارب – الأبناء – الأجداد)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – " يا مصر يا بهاء منهمر " تعبير حقيقي . ( )

2 – الشاعر ينادي على مصر في الأبيات . ( )

(جـ) بم صور الشاعر مصر في البيت الرابع :..

(د) ما واجبنا نحو الوطن كما تفهم من الأبيات ؟ ....

السؤال الثالث

يا مصرُ.. يا أرض السماحةِ والندى

يا واحةً يسعى لها المقهورُ

في وجهها للزائرينَ بشاشةٌ

ورحابةٌ ومودةٌ وسرورُ

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - يا واحةً يسعى لها المقهورُ معنى (المقهور) (الحزين – المسرور – اللئيم)

2 - في وجهها للزائرينَ بشاشةٌ . مضاد (بشاشة) (مبتسم – حزين – سعيد)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×)

1 – ينادي الشاعر في البيت الأول مصر . ( )

2 – صور الشاعر مصر في البيت الثاني بالأرض الخضراء الجميلة . ( )

(جـ) بم وصف الشاعر مصر في البيت الأول ؟ ....

نصوص استماع الوحدة الأولى

النص الأول

" كان خالد يشاهد يوما ما مباراة كرة قدم للمنتخب المصري ، وكان معجبا جدا بمهارة اللاعب محمد صلاح وجلس يفكر مع نفسه كيف وصل مجمد صلاح لهذه المنزلة الكبيرة من المهارة والشهرة ؛ حتى أصبح واحدا من أشهر اللاعبين على مستوى العالم ، فقال له والده : يا خالد أراك معجبا بمهارة محمد صلاح . وتتمنى أن تكون مثله ، رد عليه خالد قائلا : نعن يا أبي أتمنى ولكن كيف ؟ فقال والده بالعزيمة والإصرار والمثابرة ستصبح يوما مثله ، وإياك أن تمل من المحاولة أو تستسلم لليأس ، فقال له خالد ، سأعمل بنصيحتك يا أبي " .

النص الثاني

" طلبت مريم من أبيها أن يشترك لها في النادي لممارسة لعبة الكاراتية ، فقال لها : لم يا مريم ؟ فقالت مريم : أريد أن أصبح بطلة في يوم من الأيام . فاصطحب الأب مريم إلى النادي واشترك لها ، فقال لها المدرب : يا مريم ، ستقابلين صعوبات كثيرة حتى تصلي للهدف الذي تحلمين به ، وعلينا أن نجد ونجتهد حتى نتمكن من تحقيق حلمنا ، وإياك أن تهملي في دراستك ، فنظمي وقتك بين المذاكرة والهواية ، فاقتنعت مريم بكلام مدربها ، وبدأت تمارس اللعبة حتى أصبحت بطلة من أبطال الجمهورية في لعبة الكاراتية " .

اختبار الوحدة الأولى

أولا : التعبير الكتابي :

اكتب رسالة شخصية إلى صديق في حدود (70 – 100) كلمة تدعوه فيها لحضور حفل عيد ميلاده

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

" كان أمير يحلم أن يكون شاعرا في يوم من الأيام ، ولكن خوفه من الوقوف أمام الناس وقراءة الشعر تقف عائقا أمام تحقيق حلمه ، فذهب لمعلم اللغة العربية ، الذي شجعه ونصحه بعدم الخوف وأن يبدأ في تحقيق حلمه خطوة خطوة ، ثم مضت الأيام وأصبح أمير شاعرا معروفا ، وهنا أدرك أن تحقيق الحلم يجب أن يصاحبه الجد والاجتهاد والصبر " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (مرّت) : .... 2 – مضاد (مجهولا) : ....

3 – مفرد شعراء: ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – كان أمير يحلم أن يكون سباحا ماهرا . (   )

2 – الذي نصح أمير هو معلم اللغة العربية . (   )

(ج) كيف حقق أمير حلمه ؟ ....

ثالثا : القواعد النحوية :

" قرأ خالد قصة جميلة عن خلية النحل ، وتعلم من النحل النشاط في العمل " .

(أ) استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

1 – اسما ، وبين علامته : ....

2 – فعلا ، واذكر نوعه : ....

3 – حرفا : ....

(ب) كلمة (الزهور) كلمة نوعها .... وعلاماته : ....

رابعا : القواعد الإملائية :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مم ابين القوسين :

1 - .... والعلم نتقدم . (بلعلم – بالعلم)

2 – أنت نشيط .... (كالنحلة – كلنحلة)

-3 .... فوائد كثيرة . (لعلم – للعلم)

(ب) اكتب ما يملى عليك :

...

...

...

...

...

...

الوحدة الثانية

أخلاقــي حيـاتـــــي

الدرس الأول (نص الاستماع)

قوة الأخلاق في حياتنا

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الأخلاق الحميدة هي التي تفصل بين التحضر والتخلف . ( )

2 - المجتمع الذي تسوده الأخلاق يتعرض للدمار وتنتشر فيه الجرائم . ( )

(ب) أكمل : 1 - من خلال حسن الخلق يصبح المجتمع نقي من أي ....

2 – اختر الصواب : الأخلاق الحميدة هي التي تفصل بين ....

(الغني والفقير – العربي والأجنبي – النحضر والتخلف)

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الأخلاق الحميدة هي زينة للإنسان الغني فقط . ( )

2 - المجتمع الذي تسوده انعدام الأخلاق يتعرض للدمار وتنتشر فيه الجرائم . ( )

(ب) أكمل : 1 – الأخلاق هي مصدر .... كله .

2 – اختر الصواب : يصبح للإنسان معنى بـ ....

(كثرة المال – حسن الخلق – شجاعته وقوته)

الغالـــي المجـانـــي (قراءة)

أعلم أن عنوان الدرس غريب جدا ، ولكننا بالفعل سنتحدث عن شيء غالٍ جدًّا ، وفي الوقت نفسه هو مجاني .

هل استطعتم ان تخمنوا ما هو الغالي المجاني ؟ لن أترككم في هذه الحَيرة طويلا .

سأساعدكم قليلا لكي تخمنوا ما هو الغالي المجاني ، لا تفكروا في أشياء كبيرة ، إنها تصرفات يومية بسيطة لا تكلف الشخص نقودا ولا مجهودا ، ولكن لها نتائج عظيمة تؤثر في حياتنا وحياة الآخرين .

إنه اللطف والتعاطف مع الآخرين .

هل تريد أن تكون شخصا (لطيفا) و(عطوفا) ؟ هل تعرف كيف ؟

إذا سألت زميلك أو زميلتك : هل أنت بخير ؟ هل أنت بخير ؟ فهذا لطفٌ وتعاطفٌ !

إذا ابتسمت في وجه من حولك ، فهذا لطف وتعاطف !

إذا وضعت ماء في طبق صغير للطيور في الشرفة ، فهذا لطفٌ وتعاطفٌ !

إذا استقبلت بحب وابتسامة زملاءك الأصغر سنأول يوم لهم في المدرسة ، فهذا لطفٌ وتعاطفٌ ! إذا أسندت الباب بيدك حتى يدخل الشخص التالي ، فهذا لطفٌ وتعاطفٌ !

إذا أزلت الأذى عن الطريق ، فهذا لطفٌ وتعاطفٌ !

إذا حافظت على فصلك نظيفا حتى لا تجْهد عامل النظافة بالمدرسة ، فهذا لطفٌ وتعاطفٌ !

إذا حافظت على مكتبك في فصلك ليستخدمه زملاؤك العام القادم ، فهذا لطفٌ وتعاطفٌ !

هل كلفك هذا شيئا ؟ اللطف والتعاطف أفعال مجانية بسيطة ، ولكنهما من أهمها وأغلاها ؛ فهما ينشران الود والسعادة والرحمة والخير بين الناس ، وهي أمور غالية .

إن اللطف والتعاطف واللين أخلاق إذا أضيفت إلى أي شيء زادته جمالا . كن لطيفا عطوفا تتزين لك الحياة ، وتزين أنت حياة من حولك .

معاني الكلمات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
الحيرة	التردد	غريب	مألوف ومعروف	تصرفات	تصرف
اللطف	الرفق وسهولة التعامل	غالٍ	رخيص	الآخرين	الآخر
التعاطف	التراحم والإشفاق	مجاني	بأجر	زملاء	زميل
الأذى	الضرر	الحيرة	اليقين والعلم	وجوه وأوجه	وجه
تُجْهد	تُتعب	عظيمة	حقيرة	الشرفات	الشرفة
الود	المحبة	اللطف	الجفاء	أطباق	طبق
تتزين	تتجمل	التعاطف	القسوة	فصول	فصل
غريب	مدهش	ابتسمت	عبست	مكاتب	مكتب
لطيف	سهل التعامل	الأذى	النفع	أمور	أمر
استطعتم	قدرتم	تجهد	تريح	أخلاق	خلق
تخمنوا	تتوقعوا	الود	الكراهية	الحيوات	الحياة

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" خالد تلميذ بالصف الرابع يتصف بالجفاء والغلظة في كلامه مع زملائه ، ذات يوم طلب منه زميله خالد قلما يكتب به ؛ لأنه نسي قلمه في البيت ، فقال له أمير بصوت عالٍ ، لماذا لم تحضر قلمك ؟ وأحرجه أمام زملائه بالفصل ، فقال المعلم لخالد : يا خالد ، أسلوبك غير مقبول مع زميلك أمير ، كان يجب عليك أن تعامله بلطف ولين ، هكذا يكون الصديق مع صديقه ، فاعتذر خالد لزميله أمير ، وأعطاه القلم يكتب به " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – خالد تلميذ بالصف الرابع يتصف بـ (الإخلاص – الوفاء - الغلظة - الجُبْن)

2 – طلب خالد من زميله قلما ؛ لأنه ... (نسي قلمه – فقد قلمه – كُسر قلمه)

3 – معنى (لطف) : ..... (رفق – جفاء – شجاعة – غدر)

(ب) مَن الذي نصح خالد ؟..

(ج) بم يتصف خالد كما فهمت من الفقرة ؟ ....

السؤال الثاني

" جلس شريف في حصة اللغة العربية شاردا ، فلاحظ ذلك زميله عادل ، وبعد انتهاء الحصة ، قال عادل لشريف : لماذا كنت شاردا يا شريف ؟ وفيم تفكر ؟ فقال له شريف : أنا حزين يا عادل ؛ لأن أبي مريض وهو في المستشفى الآن ، فقال له عادل بكل ود ، لا تقلق يا صديقي ، وسأذهب معك لزيارته والاطمئنان عليه ، ففرح شريف كثيرا لكلمات زميله الجميلة التي أسعدته " .

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – كان شريف شاردا في حصة الدراسات . ( )

2 – تحدث عادل مع زميله شريف بلطف ولين . ( )

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (محبة) : .... 2 – مضاد (منتبها) : ....

(ج) ما سبب شرود شريف في الحصة ؟ ....

السؤال الثالث

"الكثير من النزاعات تنشأ بسبب سوء الفهم أو التقييم الخاطئ لتصرفات الآخرين. عندما نتعاطف مع الآخرين، نحاول أن نفهم دوافعهم وأسباب تصرفاتهم، مما يقلل من احتمالية الوقوع في النزاعات. التعاطف يمنحنا القدرة على التفاوض، والتفاهم، والتفاعل بشكل إيجابي في المواقف الصعبة ، وتشير الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يمارسون التعاطف ويشعرون به بصدق، غالبًا ما يكونون أكثر سعادة ورضا نفسيًا ، وهذه الصفة لا تكلف الإنسان جهدا ولا مالا ، ولكن لها نتائج عظيمة في حياة الآخرين " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (نتعاطف) ..... (نخلص – نتراحم – نتعلم – نتواصل)

2 – مضاد (الصعبة) : .... (السهلة – القليلة – البعيدة – المجهولة)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - الكثير من النزاعات تنشأ بسبب سوء الفهم . (   )

2 - تشير الأبحاث إلى أن الأشخاص الذين يمارسون التعاطف يشعرون بالحزن . (   )

(ج) كيف تنشأ الكثير من النزاعات ؟

...

قواعد نحوية

الضمـــــائر

الضمير هو : الضمير هو اسم مبني وُضع ليدل على : متكلم ، أو مخاطب ، أو غائب

الأمثلة

أولا : ضمائر المتكلم

الجملة	الضمير	دلالته
أنا طالب مجتهد .	أنا	للمفرد المذكر
أنا طالبة مجتهدة .		للمفردة المؤنثة
نحن طبيبان ماهران .	نحن	للمثنى المذكر
نحن طبيبتان ماهرتان .		للمثنى المؤنث
نحن معلمون نشيطون .		لجمع المذكر
نحن معلمات نشيطات .		لجمع المؤنث

نستنتج أن : ضمائر المتكلم (أنا – نحن)

أنا : للمفرد المذكر والمؤنث .

نحن : للمثنى والجمع المذكر والمؤنث .

ثانيا : ضمائر الغائب :

الجملة	الضمير	دلالته
هو مهندس نشيط .	هو	للمفرد المذكر
هي مهندسة نشيطة .	هي	للمفردة المؤنثة
هما عاملان بارعان .	هما	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث
هما فلاحتان نشيطتان .		
هم طلاب محتهدون .	هم	لجمع المذكر
هن معلمات نشيطات .	هن	لجمع المؤنث

نستنتج أن :

ضمائر الغائب هي :

هو (للمفرد المذكر) هي (للمفردة المؤنثة) هما (للمثنى المذكر والمثنى المؤنث)

هم (لجمع المذكر (هن) لجمع المؤنث

ضمائر المخاطب

الجملة	الضمير	دلالته
أنتَ مهندس نشيط .	أنتَ	للمفرد المذكر
أنتِ مهندسة نشيطة .	أنتِ	للمفردة المؤنثة
أنتما عاملان بارعان .	أنتما	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث
أنتم فلاحتان نشيطتان .		
أنتم طلاب محتهدون .	أنتم	لجمع المذكر
أنتن معلمات نشيطات .	أنتن	لجمع المؤنث

نستنتج أن :

ضمائر المخاطب هي :

أنتَ (للمفرد المذكر) أنتِ (للمفردة المؤنثة) أنتما (للمثنى المذكر والمثنى المؤنث)
(أنتم) لجمع المذكر (أنتن) لجمع المؤنث

تدريبات الضمائر

السؤال الأول : عين الضمير في كل جملة ، واذكر نوعه :

1 – نحن نحب وطننا الحبيب مصر .
2 – أنتن تذاكرن الدروس
3 – هي أم رحيمة .
4 – أنا أحب القراءة .
5 – نحن نعتز بحضارتنا القديمة .
6 – هم طلاب بارعون .
7 – أنت طالب مجتهد في دراستك.
8 – هن طبيبات بارعات .
9 – هن يجتهدون في دراستهم .
10 – أنتما عاملان بارعان .

إجابة التدريب

الجملة	الضمير	نوعه	الجملة	الضمير	نوعه
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

السؤال الثاني : تخير الإجابة الصحيحة لما بين القوسين :

1 – .... بنات مجتهدات . ضمير (غائب – مخاطب – متكلم)

2 - .... أطباء بارعون . (هن – هم – هو – أنتم)

3 - .... تحبين القراءة . (أنتَ – أنتم – أنتِ – أنتم)

4 – قطرة الماء ...... حياة . (هي – أنتَ - هو – أنا)

5 - .... تحبين القراءة . (أنتم – أنتِ – هو – هم)

6 - .... يحبان الخير . (هن – أنتم – هما – أنا)

7 - .... معلمة مثالية . (هو – هي – هما – أنتم)

8 - .... طلاب أذكياء . . (هي – أنتَ - هو – هم)

9 – هذه .... الطبيبة البارعة . (هن – هي – هو – أنتم)

10 - .... فلاحون نعمل بجد . (هو – هي – نحن – أنتم)

11 - .... أحب القراءة والكتابة . (هي – أنتَ - هو – أنا)

12 - .... نحترم المعلمين . (هو – هي – نجن – أنتم)

13 - .... رجلان صالحان . (هي – أنتما - هو – هم)

14 - .... جنود شجعان . (هو – هي – هما – أنتم)

15 – كل ما يأتي ضمير مخاطب ماعدا : (هو – أنت – أنتما – أنتم)

السؤال الثالث : صوب الخطأ :

1 – هو طالبة بارعة . ...

2 – أنتم معلمات مجتهدات . ...

3 – هما رجل صالح . ...

4 – أنا نحب القراءة . ...

5 – هي ولد ذكي . ...

6 – هي يرسم لوحة جميلة . ...

7 – أنا نجتهد في دراستنا . ...

8 – أنتَ طالبة بارعة . ...

9 – هو معلمون نشيطون . ...

10 – أنتما مهندسون ماهرون . ...

السؤال الرابع : أكمل بالمطلوب أمام كل سؤال :

1 - .... أحب وطني . (ضمير متكلم)

2 - .... مصريون مخلصون .(ضمير غائب)

3 - .... طالبتان نشيطتان . (ضمير مخاطب)

4 - .... نجتهد في دراستنا (ضمير متكلم)

5 - .... تقرأ بطلاقة . (ضمير غائب)

السؤال الخامس : صنِّف الضمائر الآتية حسب الجدول :

(هو – أنتَ – نحن – هما – هم – أنتم – هن – أنا – أنتن)

ضمائر المتكلم	ضمائر الغائب	ضمائر المخاطب

السؤال السادس : اقرأ ، ثم أجب :

" الصدق من صفات المؤمنين الصالحين ، يتحلى به الإنسان الصالح ، فاحرص يابني على أن تكون صادقا في أقوالك وأفعالك ، فأنت طالب ذو خلق حسن ، ونحن نقدر لك الخير "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

1 – جملة اسمية : .... 2 – اسما ، واذكر علامته : ....

3 – فعلا ، واذكر نوعه : .... 4 – حرف جر : ....

5 – ضميرين مختلفين ، واذكر نوعهما: ....

(ب) أنتن أطباء بارعون . صوب الخطأ ....

القطعة الثانية

" بلدنا مصر بلد الأمن والأمان ، منحها الله نعما كثيرة لا تعد ولا تحصى، وحضارتها أعظم الحضارات ، وشعبها يمتاز بإكرام الضيف وهو شعب مخلص في عمله وتشتهرمصر بالعديد من الآثار "

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

1 – اسما ، وبين علامته : .... 2 – حرف جر : ....

3 – فعلا ، وبين نوعه : ....

5- ضميرا ، وبين نوعه : ....

القطعة الثالثة

" فصل الربيع هو فصل البهجة والجمال ، حيث تزهو الطبيعة الخلابة وتكشف عن مفاتنها التي تتمثل في الأشجار التي تتلون باللون الأخضر الجميل والنباتات والأزهار بألوانها الجذابة ، ونحن نخرج إلى المتنزهات ؛ لقضاء أجمل الأوقات، فما أجمل الربيع "

(ب) استخرج من الففقرة السابقة ما يلي :

1 – اسما : .... 2 – فعلا : ....3 – حرفا : ....

3 – ضميرين مختلفين ، وبين نوعهما : ....

4 – ضميرا منفصلا ، وآخر متصلا : ....

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل سؤال :

1 – هم ممرضات رحيمات . صوب الخطأ .

(د) أنت طالب مجتهد .

خاطب بالعبارة السابقة جمع المذكر.

..

القواعـــد الإمـــلائية

علامات الترقيم : هي علامات تُوضع في أثناء الكتابة ؛ لتوضيح الكلام والمساعدة على الفهم ، والجدول التالي يوضحها .

العلامة	شكلها	موضعها	مثال
النقطة	.	في نهاية الكلام التام ، أو نهاية الفقرة	كتب الطالب الدرس .
الفاصلة	،	بين الجمل التامة ، وبين أقسام الشيء ، وبعد المنادى .	ذهب الطالب إلى مدرسته ، ودخل الفصل ، وجلس يستمع الشرح .
علامة التعجب	!	بعد الكلام المثير للدهشة ، أو بعد أسلوب التعجب .	ما أجمل الربيع !
علامة الاستفهام	؟	في نهاية السؤال .	هل تحب القراءة ؟
النقطتان الرأسيتان	:	بعد جملة القول : (قال – يقول – قلت – نقول – قالوا	قال المعلم لطلابه : ذاكروا بجد .
الفاصلة المنقوطة	؛	بين جملتين تكون الثانية مسببة عن الأولى أو نتيجة لها.	ينصت الطالب لشرح المعلم ؛ ليفهم الدرس .

تدريبات على علامات الترقيم

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – نجح الطالب في الامتحان (؟ - ؛ - ! - .)

2- متى تشرق الشمس (؟ - ؛ - ! - :)

3 – قال الحكيم لابنه ( ) صاحب الأخيار لا الأشرار . (؟ - ؛ - ! - :)

4 – نرتدي الكمامة ( ) حرصا على سلامتنا . (؟ - ؛ - ! - :)

5 – ما أجمل الربيع (؟ - ؛ - ! - :)

6 – هل تحب ممارسة الرياضة (؟ - ؛ - ! - :)

7 – قرأت قصة مفيدة (؟ - . - ! - :)

8 – قالت الأم لابنتها ( ) اجتهدي . (؟ - ؛ - ! - :)

9 – ما أروع الصدق (؟ - ؛ - ! - :)

10 – قرأت القصة ( ) وفهمت أحداثها . (؟ - ؛ - ، - :)

ثانيا : صوب الخطأ .

1– ما أروع نهر النيل ؟

2 – كم يوما في الأسبوع .

3 – العلماء ورثة الأنبياء ؟

4 – نجتهد في دروسنا ؟ لنتفوق .

5 – يا محمد ؛ اجتهد في دروسك .

6 – أنا أحب القراءة : والكتابة .

7 – العلم نور !

8 – أين تقع مصر .

9 – جلس الأب بين أبنائه : ليعلمهم آداب تناول الطعام !

10 – يهتم الطالب بدروسه اهتماما كبيرا ؟

التعبير الكتابي

(مناقشة فكرة)

عناصر مناقشة فكرة كالتالي :

1 – العنوان (يكون جذابا)   2 – المقدمة (تتحدث عن أهمية الموضوع)

3 – الميزات (عرض الإيجابيات)   4 – العيوب (السلبيات)

5 – الخاتمة (ملخص ما تم مناقشته وتشجيع القارئ على الفكرة)

نموذج تطبيقي

اكتب لتناقش فكرة عن موضوع (زيارة مريض) ، مراعيا عناصر مناقشة الفكرة .

العنوان

لمسة وفاء

المقدمة

يحتاج المريض إلى من يساعده ويسانده ، ويقف بجانبه ، لأنه يعيش في ظروف صعبة بسبب ما يشعر به من آلام ، فالزيارة تمنحه الأمل .

الميزات

وزيارة المريض في المستشفى أو في البيت تساهم في تحسين حالته النفسية ، فيشعر بالسعادة ، لأن هناك من يهتم به ويشعر بآلامه ، وهذا ما نراه عندما يشعر بالفرح .

العيوب

وعلى الرغم من أن الزياءة مفيدة جدا للمريض إلا أن لها بعض العيوب ، ومنها ان المريض قد يكون متعبا ل ايستطيع استقبال الزوار ، وقد يشعر بالحرج عند زيارة الناس له .

الخاتمة

وختاما فإن زيارة المريض فكرة رائعة تعلمنا معنى الشعور بالآخرين واللطف والرحمة بهم ،؛ لذا يجب أن تكون الزيارة منظمة وهادفة ، وأن نحترم شعور المرضى ؛ لنرسم لهم الابتسامة على وجوههم .

أكمل الآتي :

1 – العنوان : .... 3 – المقدمة : ....

3 – الميزات : ....

4 – العيوب : ....5- الخاتمة : ....

السؤال الأول

اكتب لتناقش فكرة عن موضوع (عمل لافتات إرشادية عن المحافظة على البيئة) ، مراعيا عناصر مناقشة الفكرة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الثاني

اكتب لتناقش فكرة عن موضوع (إقامة مسابقة أوائل الطلاب بين الفصول) ، مراعيا عناصر مناقشة الفكرة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

فَكِّرْ قَلِيلًا .. تَرْبَحْ كثيرًا (قراءة)

تخيل : لو أن لديك جهازا سحريا للتحكم عن بعد ، وهذا الجهاز يمكنك استخدامه ؛ لإيقاف نفسك في أي لحظة تشعر فيها أنك توشك أن تفعل شيئا دون تفكير . هل تعلم ان هذا الجهاز السحري موجود بالفعل داخل عقلك ؟ !

هل مر بك شعور كهذا ؟

_ تريد أن تصرخ ؛ لأنك غاضب ! _ تريد أن تجيب عن سؤالٍ بسرعة قبل أن تسمع السؤال كاملا .

_ تريد شراء شيء لمجرد انك رأيته ، دون التفكير في ثمنه أو الحاجة إليه .

إن معظم الأخطاء التي نقع فيها تحدث بسبب أننا لا نتحكم في انفعالاتنا حين نكون مدافعين ، والاندفاع يعني أن تتصرف قبل أن تفكر ، وقد يكون هذا مفيدا أحيانا (مثل إنقاذ شخص في خطر) ، لكن في كثير من الأحيان الاندفاع يجعلنا نندم ، لأننا لم نمنح عقولنا وقتا للتفكير . والآن كيف يمكننا تفعيل جهاز التحكم في انفعالاتنا ؟

إذا أردت أن تفعله عليك أولا أن تنتبه إلى الإشارة الحمراء ؛ وهي إشارة تنبهك أنك في حالة اندفاع ، فعندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة أو أن صوتا بداخلك يقول لك : " افعلها الآن " .. هذه إشارة أنك على وشك الاندفاع ، فعليك أن تستخدم هذا الجهاز ؛ أي توقف للحظة ، وخذْ نفَسًا عميقا ، وأعط لنفسك فرصة لتفكر في النتائج التي تترتب على هذا الفعل .

والآن أخبرنا :

_ ماذا تفعل عندما تكون غاضبا أو متسرعا ؟

_ هل سبق أن اتخذت قرارا سريعا ثم ندمت عليه لاحقا ؟ هل سبق لك أن اتخذت قرارا بعد تفكير ثم تأكدت أنه كان صائبا ؟ صِفْ لنا الموقف

معاني الكلمات الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
لديك	معك	تعْلم	تجهل	أجهزة	جهاز
تشعر	تحس	موجود	مفقود	عقول	عقل
تُوشك	تقترب	تصرخ	تهمس	أنفس ونفوس	نفْس
الأحيان	الأوقات	غاضب	فرحا	الأخطاء	خطأ
نمنح	نعطي	بسرعة	ببطء	انفعالات	انفعال
تفعيل	تشغيل	شراء	بيع	مندفعين	مندفع
أردت	استطعت	نمنح	نمنع	الأحيان	الحين
ينبض	يدُق	سريعا	بطيئا	إشارات	إشارة
لاحقا	فيما بعد	ندمت	استبشرت	لحظات	لحظة
صائبا	صحيحا	صائبا	خطأ	النتائج	النتيجة
ندمت	شعرت بالحسرة	الاندفاع	التروي	قرارات	قرار

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" باسم تلميذ بالصف الرابع الابتدائي ، يهوى القراءة ، ويحرص على مذاكرة دروسه أولا بأول ، في يوم من الأيام كتب معلم اللغة العربية جملة على السبورة وهي" روى الفلاح الأزهار " ، وقال من يجيب عن السؤال سأمنحه هدية ، وكان السؤال هو : ما معنى روى ؟ فقال باسم مندفعا : معناها حكى فقال المعلم : لقد أجبت بدون تفكير ،

فكلمة (حكى) معناها : سقى ، وانصحك يا باسم بعدم الاندفاع في كثير من الأمور "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (سأمنحه) : .... (سأعطيه – سأحترمه – سأبيعه – سأقدره)

2 – مضاد (يهوى) : ...... (يحب – يكره – يرفض – يوافق)

(ب) بم تصف باسم كما فهمت من الفقرة ؟ ....

(ج) أكمل : 1 – نصح المعلم باسما بعدم .... في كثير من الأمور .

السؤال الثاني

" في حصة التربية البدنية ، خرج الطلاب إلى ملعب المدرسة ، وقسموا فريقين ، وبدأت المباراة ، وكانت مباراة حماسية من جانب الفريقين ، وأحرز كل فريق هدفا ، وكانت باقي الطلاب تشجع بحماس ، وأثناء المباراة قام خالد بعرقلة زميله حاتم ، فقام حاتم غاضبا وأوشك أن يضرب زميله ، لكنه تذكر نصيحة المعلم له " إياك والغضب ، وحاول السيطرة على أعصابك " فتراجع عن قراره ، ولم يعاتب زميله وأكمل اللعب ، وأخيرا فاز فريقه بالمباراة "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (أوشك) : .... (انتهى – بدأ – قَرِب – توقف)

2 – جمع (حصة) : ...... (أحاص – حواص – أحاصص – حصص)

3 – مضاد (بدأت) : ...... (انتهت – فشلت – أتمت – توقفت)

(ب) ما الذي تذكره حاتم بعد عرقلته ؟ ....

(ج) أكمل : 1 – تراجع .... عن قراره ، ولم يعاتب زميله .

السؤال الثالث

" كان ماجد يلعب مع زملائه في فناء المدرسة ، وكان جميع الأصدقاء مسرورين ، ثم جلس الجميع يشربون الماء ، وفجأة وقعت زجاجة الماء دون قصد من ماجد على زميله مروان ، فابتلت ملابسه ، فاعتذر ماجد لزميله مروان ، وهمّ مروان أن يصرخ في وجه زميله ، لكن تذكر أن الاندفاع في بعض الأوقات يجعلنا نندم على ، فقبل اعتذار زميله ، وانتهى الموقف "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الأحيان) : .... (الأماكن – الشوارع – الأوقات – الأفعال)

2 – جمع (فناء) : ...... (فنون – فنيات – أفنية – أفانيات)

3 – مضاد (فجأة) : ... (مستحيل – ممنوع – توقّع – تردد)

(ب) أين كان يلعب الأصدقاء ؟ ....

(ج) أكمل : 1 – اعتذر ماجد لزميله ....

2 – ما الذي تذكره مروان ؟

....

قواعـــــد نحويـــــة

ركنا الجملة الاسمية

(المبتدأ والخبر المفرد وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير)

الأمثلة والشرح

1 – الشارعُ نظيفٌ .   2 – الطلابُ أذكياءُ .   3 – الطالباتُ باراعاتٌ .

لاحظ الجمل السابقة تجد أنها جمل اسمية . لماذا ؟ لأنها بدأت باسم

والجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما : المبتدأ والخبر .

ونُسمي الركن الأول المبتدأ ويأتي في بداية الجملة ، ونسمي الركن الثاني الخبر ؛ لانه يخبر عن المبتدأ .

لاحظ في الجملة الأولى: كلمة (الشارعُ) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد وسُمي بذلك لأن الجملة بدأت به . وكلمة (نظيفٌ) أخبرت عن المبتدأ ؛ لذا فهي خبر مرفوع بالضمة ؛ لانها مفرد.

وفي الجملة الثانية كلمة (الطلابُ) بدأت بها الجملة ، فهي مبتدأ مرفوع بالضمة ؛ لأنها جمع تكسير .

وكلمة (أذكياءُ) أخبرت عن المبتدأ فهي (خبر مرفوع بالضمة)

وفي الجملة الثالثة : كلمة (الطالباتُ) مبتدأ مرفوع بالضمة ؛ لأنها جمع مؤنث سالم ، وكلمة (بارعاتٌ) خبر مرفوع بالضمة ؛ لأنها جمع مؤنث سالم .

نستنتج أن :

1 – الجملة الاسمية تبدأ باسم .

2 – الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما : المبتدأ والخبر .

3 – المبتدأ والخبر دائما مرفوعان بالضمة إذا كان كلا منهما (مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم) .

4 – المبتدأ : يُسمى بهذا الاسم ؛ لأن الجملة تبدأ به . والخبر : سُمي بهذا الاسم ؛ لأنه أخبر عن المبتدأ .

التدريبـــــات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - .... مثمر . (الشجرَ – الشجرِ – الشجرُ)

2 - .... بارعات . (المهندساتُ – المهندساتِ – المهندساتَ)

3 - .... أذكياء . (الأطفالُ – الأطفالِ – الأطفالَ)

4 – القراءة .... (مفيدةٌ – مفيدةٍ – مفيدةً)

5 – القمر .... (منيرًا – منيرٍ – منيرٌ)

6 – المصري .... (مخلصٍ – مخلصٌ – مخلصًا)

ثانيا : ضع خطا تحت المبتدأ ، واذكر علامة إعرابه :

1 – الجو معتدل . ...

2 – الرجل صادق ....

3 – سماء مصر صافية . ...

4 – حديقة المدرسة واسعة. ....

5 – المخلص محبوب . ...

6 – الطبيبة ماهرة . ...

7 – جهاز الحاسوب مفيد ....

8 – الشجرة مثمرة . ...

ثالثا : ضع خطا تحت الخبر , واذكر علامة إعرابه .

1 – جو مصر معتدل . ...

2 – الطبيب بارع في عمله . ...

3 – سماء مصر صافية . ...

4 – طالب العلم نشيط . ...

5 – المخلصون محبوبون . ...

6 – الفلاحة نشيطجة في عملها ....

رابعا : أكمل بمبتدأ مناسب ، واضبطه .

1 – المؤمن ....   5 – الأزهار ....

3 – المعلم ....   6 – الأمهات ....

4 – الأشجار ....   7 – الحديقة ....

خامسا : أكمل بخبر مناسب ، واضبطه :

1 – الكتاب ....   2 – القمر ....

3 – المنزل ....   4 – الطبيبات ....

5 – الأطفال ....   6 – الكتب ....

سادسا : أعرب ما تحته خط .

1 – نهر النيل مبارك . ...

2 – البحر واسع . ...

3 – الصادق محبوب . ...

4 – المهندسة بارعة . ...

5 – العامل مخلص . ...

6 – خالد مجتهد. ....

7 – العصفور مغرد . ...

8 – الطالب بارعة . ...

9 – رائحة الورد جميلة . ...

10 – المعلم نشيط . ...

11 – المصري مخلص لوطنه . ...

12 – الجنود شجعان . ...

13 – الطلاب أذكياء . ...

14 – هو مخلص . ...

سابعا : صوب الخطأ

1 – المعلم بارعًا. ....

2 – الشجرُ مثمرًا . ...

3 – الطلابَ ماهرين . ...

4 – العلمِ نور . ...

5 – الشارعُ واسعٍ . ...

ثامنا : اقرأ ، ثم أجب :

" القراءة غذاء للعقل ، والطلاب حريصون على قراءة القصص المفيدة ، ومشرفات المكتبات حريصات على الطلاب المحبين للقراءة ، ونحن نحب القراءة .

(أ) أعرب ما تحته خط :

القراءة : .... حريصات : ....

(ب) استخرج من الفقرة مايلي :

1 – اسما ، واذكر علامته : .... 2 – فعلا ، وبين نوعه : ....

3 – ضميرا ، وبين نوعه : .... 4 – جملة اسمية ، وبين ركنيها ....

النص الشعري

طريق السعادة

معاني الكلمات الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
المرء	الإنسان	يسعد	يحزن	كلمة المرء جمعها الرجال	
يُقترن بـ	يجتمع بـ	الجميل	القبيح	محاسن	حُسْن
محامد	الأخلاق الطيبة	محامد	الأخلاق السيئة	الأعمال	العمل
السريرة	ما يخفيه الإنسان	السريرة	ما يعلنه الإنسان	الأخلاق	الخلق
صَفَتْ	خلت من الكره	أحب	أكره	محامد	محْمَد
الخلّاق	الله عزوجل	المحسنين	المسيئين	الأوراق	الورقة
ذاع	انتشر	ذاع	أخفي	المحسنين	المحسن
الآفاق	في كل مكان			الآفاق	الأفق
متحليا	متزينا				
يسعد	يفرح				
دُم	داوم على				

التعريف بالشاعر :

صالح السويسي القيرواني : أديب وشاعر تونسي ، ولد في مدينة القيروان عام 1878م وله عديد من الأعمال الإبداعية ، توفي عام 1941 م

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

فَإِذا رُزِقتَ خَليقَةً مَحمودَةً فَقَدِ اِصطَفاكَ مُقَسِّمُ الأَرزاقِ
فَالناسُ هَذا حَظُّهُ مالٌ وَذا عِلمٌ وَذاكَ مَكارِمُ الأَخلاقِ
وَالمالُ إِن لَم تَدَّخِرهُ مُحَصَّنا بِالعِلمِ كانَ نِهايَةَ الإِملاقِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (مكارم الأخلاق) : ... (الأنواع المختلفة – الصفات الحسنة – الشجعان)

2 – مضاد (محمودة) : ..... (مذمومة – محبوبة – مشكورة – مجهولة)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – يتحدث الشاعر في البيتين عن فضل العلم والعلماء . (   )

2 – " وَالمالُ إِن لَم تَدَّخِرهُ مُحَصَّنا بِالعِلمِ " تعبير مجازي . (   )

(د) ما حظوظ الناس كما فهمت من الأبيات ؟ ....

السؤال الثاني

هي الأخلاقُ تنبتُ كالنبات إذا سقيت بماء المكرماتِ
تقوم إذا تعهدها المُربي على ساق الفضيلة مُثمِرات
وتسمو للمكارم باتساقٍ كما اتسقت أنابيبُ القناة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (المكرمات) : ... (المال الكثير – الأفعال الكريمة – السعادة)

2 – مفرد (مثمرات) : ..... (مثمار – ثمر – مثمر – ثامر)

(ب) عن أي شيء يتحدث الشاعر في البيت الأول ؟ ....

(ج) استخرج من البيت الأول تعبيرا مجازيا : ....

النص الثالث

إنما الأخـــــلاق روح لِجمال لا يروح

أدب الإنسان عطر في الورى دوما يفوح

كل من يزهــو بِحُسن دون أخلاق قبيح

إن من يحيا خَلوقا ذاك يا صــاح المَلِيح

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الورى) : ... (المال – الأخلاق الحسنة - البشر – السعادة)

2 – جمع (الإنسان) : ..... (الإنس – الأناسي – النواسي – الناسي)

(ب) عن أي شيء يتحدث الشاعر في البيت الأول ؟ ....

(ج) استخرج من البيت الثاني تعبيرا مجازيا : ....

(د) ا أدب الإنسان مثل العطر ينتشر بين الناس . اكتب البيت الدال على هذا المعنى

....

نصوص الاستماع الوحدة الثانية

النص الأول

"الأخلاق الحميدة من أهم الصفات التي يمكن للإنسان أن يتربى عليها؛ لأنها الأمر الفاصل في المجتمع بين والتحضر وبين التخلف، ولكي يتعامل الآخرين مع بعضهم البعض باحترام ورقي دون أي كراهية وعدوانية حتى يعيشوا في أمان، لأن المجتمع الذي تسوده انعدام الأخلاق يتعرض للدمار وتنتشر فيه الجرائم

وهي أيضا زينة الإنسان بشكل عام لذلك لها أهمية كبيرة على الفرد وخصوصًا الأطفال الذين يكونون في مقتبل أعمارهم، لأنها تسهم في رقيَ الإنسان وترفع به إلى مكانة عالية، فمن خلال حسن الخلق يصبح المجتمع نقي من أي جرائم وينتشر فيه الحب والتعاون لرفعه المجتمع نحو الأفضل "

النص الثاني

" الأخلاق الحسنة زينة الإنسان وتاجٌ يُوضع على رأسه، وهي مصابيحُ خيرٌ تُنير الدنيا، وتجعلها مشرقةً بالجمال والحب والأُلفة، فالأخلاق هي مصدر الخير كلّه، وهي الأساس في نموّ المجتمعات والأمم وازدهارها نحو الأفضل؛ لأنّها تُسهم في رقيّ الإنسان ورفعته نحو الأفضل، وبفضلها يُصبح المجتمع نقيًا من أيّ جرائم محتملة، ويسود فيه التكافل والحب، ويُصبح لكلّ شيء معنى أجمل "

اختبار الوحدة الثانية

أولا : التعبير الكتابي

اكتب مناقشة فكرة في حدود (70 – 100) كلمة بعنوان (سفر الآباء للعمل خارج البلاد مراعيا عناصرها : الغنوان – المقدمة – الميزات – العيوب – الخاتمة)

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" طلب شادي من أبيه أن يذهب لشراء كعكة من محل المخبوزات ، فسمح له والده بذلك ، وفي أثناء سيره في الشارع شاهد هرة صغيرة تموء ، فأدرك شادي أنها جوعانة ، وكان شادي يتميز باللطف والتعاطف ، فوضع لها قطعة من الكعكة فأكلتها ووضع لها ماء فشربته ، فشعر شادي بالسعادة في قلبه لهذا العمل " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (التعاطف) : .... (الاحترام – الشجاعة – التراحم – الإخلاص)

2 – جمع (فناء) : ...... (فنون – فنيات – أفنية – أفانيات)

3 – مضاد (السعادة) : ... (الحزن – الضرر – الطمع – الضعف)

(ب) ماذا طلب شادي من والده ؟ ....

(جـ) أكمل : 1 – وجد شادي أثناء سيره في الشارع .... تموء .

2 – بم يتصف شادس كما فهمت من الفقرة ؟..................................

ثالثا : (النص الشعري) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

إني لتطربني الخلال كريمة .. طرب الغريب بأوبة وتلاقي

وتهزني ذكرى المرؤة والندى .. بين الشمائل هزة المشتاق

فإذا رزقت خليقة محمودة .. فقد اصطفاك مقسم الأرزاق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الخلال) : .... (التقدير – الصفات الكريمة – العلم – القوة)

2 – مضاد (محمودة) : ...... (معلومة – مجهولة – مذمومة – ضعيفة)

(ب) ما الصفات التي تسعد الشاعر كما فهمت من البيت الثاني ؟

....

(ج) " إني لتطربني الخلال كريمة " تعبير ....

رابعا : القواعد النحوية اقرأ ، ثم أجب :

" النجاح هدف يسعى إليه كل إنسان ، والإنسان الذي يريد تحقيق النجاح سيواجه صعوبات في طريقه ، ويجب ألا يستسلم لها ، فالناجحون هم الواثقون من أنفسهم "

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – اسما ، واذكر علامته : .... 2 – فعلا ، واذكرنوعه : ....

3 – ضميرا ، وبين نوعه : .... خبرا ، واذكر علامة إعرابه : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – الشارع .... (نظيفٍ – نظيفًا – نظيفٌ)

2 – متى تذهب إلى المدرسة (؟ / . / ؛ / !)

خامسا : اكتب ما يملى عليك :

....

....

الوحدة الثالثة

الدرس الأول : نص الاستماع (رسالة إلى أصدقاء الطبيعة)

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – قام طلاب الصف الرابع برحلة إلى منطقة الأهرامات . (   )

2 – قام خالد بإلقاء كيس القمامة في الطريق . (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المحافظة على جمال الطبيعة مسئولية ... (الجميع – عامل النظافة – الدولة)

2 – إلقاء القمامة في الشارع سلوك ..... (مقبول - مرفوض - مستحب)

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – خرج شاكر مع أسرته في رحلة إلى إحدى الحدائق العامة . (   )

2 – تعلق شاكر بسور الحديقة . (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – الأشجار مصدر ... الذي نتنفسه (ثاني أكسيد الكربون – الأكسجين – العطور)

2 – أخذ شاكر يلعب في ..... (الشارع - الحديقة - المنزل)

رسالة الشجرة العجوز (قراءة)

على أطراف القرية ، كانت هناك شجرةٌ عجوز تعيش منذ زمن بعيد في وسط حديقة .

كانت الشجرة ناضرة وكأنها شاهدة على جمال الطبيعة ونقاء الهواء ونظافة البيئة .

وبمرور السنين تغيرت البيئة حول الشجرة ؛ انتشرت القمامة ، والهواء الذي كان نقيا أصبح ملوثا ، والأرض التي كانت خصبة بدأ ت تكشف .

اصفرت أوراق الشجرة ، وتساقطت وطارت مع الريح ، وكأنها رسالة تقول : ساعدوني حافظوا على بيئتكم .

رأى الأطفال الأوراق ، وفهموا مغزى رسالة الشجرة ، وعزموا على أن يحافظة على البيئة ، فبدءوا بتنظيف الحديقة ، ورويّ الشجرة ورعايتها وكتبوا لافتات تقول : " لا ترموا القمامة هنا وشاركوا في حملات لنشر الوعي بين أهالي القرية حول أهمية الحفاظ على البيئة .

ومع مرور الوقت ، بدأت أوراق الشجرة العجوز تنبت وتخضر وتملأ فروعها الممتدة وكأن الحياة عادت إليها من جديد .

تعلم الأطفال أن حماية البيئة ليست مجرد واجب للحاضر ، بل هي رسالة حب للأجيال القادمة .

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
ناضرة	حسنة المظهر	ناضرة	قبيحة		
مغْزى	مقصد	الجميل	القبيح	مغازٍ	مغزى
نقاء	صفاء	نقيا	ملوثا	لافتات	لافتة
عزموا على	أرادوا / قرروا	حافظوا	اهملوا	البيئات	البيئة
خصبة	كثيرة النبات	عجوز	شاب / فتاة	حملات	حملة
الوعي	الفهم والإدراك	تعيش	تموت	فروع	فرع
نقيا	نظيفا	بعيد	قريب	الحيوات	الحياة
لافتات	إرشادات	جمال	قبح	الأجيال	الجيل
عجوز	كبير السن	نظافة	قذارة	القرى	القرية
تجف	تيبس وتنشف	بدأت	انتهت	الأطفال	الطفل
حماية	توفير الأمن	تقول	تصمت	رسالات	رسالة

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

يحكى أنه كان هناك سلحفاة كانت تعيش في غابة ناضر ة الأشجار لكنها ، شعرت بالضيق من الغابة التي تعيش فيها بسبب تلوثها الدائم من مجموعة من الفتية الذين يلعبون فيها ويرمون القاذورات فيها دائمًا، فقررت السلحفاة مغادرة الغابة ، لكن الأولاد تعاونوا معًا من أجل تنظيف الغابة ، فذهبت العصفورة إلى السلحفاة تخبرها بأن أحوال الغابة قد تغيرت وقد صارت خالية من القاذورات، فرجعت السلحفاة إلى الغابة فتفاجأت من تغيرها تمامًا ونظافتها، حيث علمت من العصفورة أن الأولاد الذين اعتادوا على إلقاء القاذورات في الغابة هم من قاموا بتنظيف الغابة ، فقالت لهم : إن نظافة البيئة مسئولية الجميع "

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (ناضرة) : .... (ناظرة – واسعة – حسنة المنظر – ضيقة)

2 – جمع (الغابة) ..... (الغابات – الغاب – الغياب – الأغبات)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

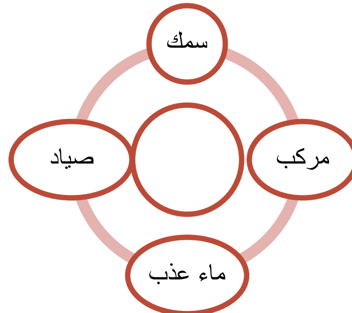
1 - امتلأت الغابة بالقمامة بسبب السلحفاة والعصفورة . (   )

2 – صارت الغابة خاليةو من القمامة بعد ما نظفها الأولاد . (   )

(جـ) أكمل : قالت السلحفاة : إن نظافة البيئة مسئولية ....

(د) اكتب شبكة المفردات لكلمة (البحر) .... / .... / ....

(هـ) هذه شبكة مفردات لكلمة ....



السؤال الثاني

" كان ماجد وخالد عائدين من المدرسة وقد تساقطت الأمطار عليهم بغزارة فاختبأ الصديقان وراء شجرة ، ولاحظ خالد انتشار القمامة في الحديقة ، فقال ماجد لصديقه ، كنا نلعب في الحديقة أمس ، وقد كانت نظيفة ، فعندما ذهبا إلى المدرسة اقترحا على زملائهم نظافة البيئة ، فأعجب الزملاء بالفكرة وعزموا على نظافة الحديقة

انتهى الطلاب من عملهم وعندما نظرا ماجد وخالد إلى الحديقة شعروا بالسعادة لعودتها أجمل مما كانت في السابق "

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (عزموا) : .... (رجعوا – ذهبوا – قاموا – قرروا)

2 – مضاد (أجمل) ..... (أبعد – أقل – أقبح – أقرب)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - تعاون جميع الطلاب في نظافة الجميع في نظافة الحديقة ماعدا خالد . (   )

2 - كان ماجد وخالد عائدين من المدرسة وكانت الأمطار تسقط بشدة . (   )

(ج) أكمل : فاختبأ الصديقان وراء ....

(د) ما ذا قرر الصديقان ماجد وخالد ؟ ....

(هـ) أكمل شبكة المفردات لكلمة الحديقة .



السؤال الثالث

" إن مسؤولية تلوث البيئة مسئولية الجميع، ولهذا يجب أن تكون حمايتها بفرض القوانين الرادعة التي تمنع أو على الأقل تقلل من رمي الملوثات فيها ، ولهذا تسعى الدول جميعها إلى فرض القوانين التي تحافظ على جمال البيئة، إن الحفاظ على نظافة البيئة وحمايتها من التلوث واجبٌ مفروضٌ على الجميع، يجب أن يكون هذا الوعي نابعا من داخل الإنسان ، لأن التلوث البيئي يعتبر مظهرا سيئا وله عواقب غير محمودة، لكن بالتعاون والتكافل يمكن الحفاظ على البيئة وحمايتها " .

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الوعي) : .... (العلم – الفهم – الإخلاص – التعلم)

2 – مضاد (محمودة) ..... (مجهولة – مرفوضة – منبوذة – متروكة)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - إن مسؤولية تلوث البيئة مسئولية الجميع. ( )

2 - التلوث البيئي يعتبر مظهرا سيئا وله عواقب محمودة ( )

(جـ) لماذا تسعى جميع الدول لفرض القوانين ؟ ....

(د) استنتج شبكة المفردات للكلمات التالية كما في المثال :

بحر	ماء مالح	أسماك	سفن
....	أغصان	أوراق	ثمار
....	شجر	طيور	أزهار
....	شاشة	لوحة مفاتيح	صور وفيديوهات

المبتدأ والخبر المثنى

الأمثلة

1 – المعلمان بارعان .   2 – المهندستان نشيطتان .   3- البحران واسعان .

لاحظ الجمل السابقة تجدها جمل (اسمية) ؛ لأنها بدات باسم

وأنها تتكون من ركنين أساسيين هما : المبتدأ والخبر وهما دائما مرفوعان .

في الجمل السابقة المبتدأ والخبر مثنى ، والمثنى مختوم بـ (ان)

إذن إعراب كلمة (المعلمان) : مبتدأ مرفوع بالألف ؛ لأنه مثنى . وكلمة (بارعان) : خبر مرفوع بالألف ؛ لأنه مثنى .

وفي الجملة الثانية : كلمة (المهندستان) : مبتدأ مرفوع بالألف ؛ لأنه مثنى .

وكلمة (نشيطتان) : خبر مرفوع بالألف ؛ لأنه مثنى .

وفي الجملة الثالثة : كلمة (البحران) : مبتدأ مرفوع بالألف ؛ لأنه مثنى .

وكلمة (واسعان) : خبر مرفوع بالألف ؛ لأنه مثنى .

لااااااحظ الجملة التالية يا بطل : العلم والعلم ضروريان .

إعراب (العلم) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد .

سؤال للأبطال : أين الخبر : هل العمل : لا ، لماذا ؟ لأن كلمة العمل لم تخبر عن العلم

هل الخبر (ضروريان) ؟ نعم . أحسنت ؛ لأن كلمة (ضروريان) أخبرت عن المبتدأ

إذن : ضروريان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .

أعلم أنك تريد أن تسألني سؤالا : هل من الممكن أن يأتي المبتدأ مفردا والخبر مثنى ؟

نعم يا بطل ممكن جدا : فعلامة الإعراب قد تختلف كما في الجملة السابقة .

التدريبات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – الشجرتان .... (مثمرتني – مثمرتان)

2 – الشارعان .... (واسعان – واسعين)

3 – الطفلان .... (ذكيين – ذكيان)

4 – خالد ومحمد .... (صديقان – صديقين)

5 – الحديقتان ....(جميلتين – جميلتان)

6 - .... متفتحتان . (الزهرتين – الزهرتان)

7 - .... بارعان . (المعلمان – المعلمين)

8 - .... جديدان . (الكتابين – الكتابان)

9- .... الطالبان بارعان . (هذان – هذين)

10 - .... مخلصتان . (هم – هن – هما)

ثانيا : حدد المبتدأ ، واذكر علامة إعرابه .

1 – الجبلان مرتفعان . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

2 – الطالبان مجتهدان . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

3 – الفيلان ضخمان . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

4 – المنزلان واسعان . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

5 – الوردتان متفتحتان . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

ثالثا : حدد الخبر ، واذكر علامة إعرابه :

1 – اللاعبان بارعان . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

2 – المديران متقنان لعملهما : الخبر : .... علامة إعرابه : ....

3 – الطبيبان ماهران . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

4 – اللاعبان سريعان . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

5 – السياراتان مسرعتان . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

رابعا : حوِّل الجمل التية للمثنى موضحا علامة رفع المبتدأ والخبر .

الجملة	المبتدا	علامة إعرابه	الخبر	علامة إعرابه
الفلاحان نشيطان .				
البنتان ذكيتان .				
المشرفان يقظان .				
الحارسان منتبهان .				
الطبيبتان بارعتان .				
العاملتان نشيطتان .				

خامسا : أكمل بالمطلوب مما بين القوسين :

1 – القطاران .... (خبر)

2 – القريتان .... (خبر)

3 – الرجلان .... (خبر)

4 – المعلمتان .... (خبر)

5 – السفينتان .... (خبر)

6 - .... أمينان . (مبتدأ)

7 – .... صادقتان . (مبتدأ)

8 - .... مثمرتان . (مبتدأ)

9 - .... جميلان . (مبتدأ)

10 - .... ماهران . (مبتدأ)

سادسا : أعرب ما تحته خط .

1 – الجنديان شجاعان . ...

2 – الرجلان صالحان . ...

3 – السمكتان كبيرتان . ...

4 – الغرفتان واسعتان . ...

5 – الحديقتان جميلتان . ...

6 – هما بارعان . ...

سابعا : صوب ما تحته خط .

1 – الوردتان متفتحتين . ...

2 – الجبلين مرتفعان . ...

3 – العاملتان مجتهدتين . ...

4 – أنتما نشيطون . ...

5 – الكتابين جديدان ....

6 – السحابتين كبيرتان . ...

7 – المعلمون مبدعان ....

ثامنا : كوِّن جملا اسمية تشتمل على الكلمات التالية :

1 – الملعبان : ....

2 – الجهازان : ....

3 – الطائرتان : ....

4 – القريتان : ....

5 – الصورتان : ....

تاسعا : اقرأ الفقرة ، ثم أجب .

" أحمد وخالد صديقان وفيان ، يتعاونان دائما في الخير ، فالصداقة الحقيقية مثمرة كالشجرة ، فكن مخلصا لصديقك ﯿ ألإِ>’ " .

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – إعراب ككلمة (أحمد) : .... (خبر – مبتدأ – فعل)

2 – إعراب كلمة (صديقان) ... خبر مرفوع بـ (الألف – الواو – الضمة)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

1 – مبتدأ مرفوع بالضمة : .... 2 – اسما واذكر علامته : ....

3 – خبرا مثنى : .... علامة إعرابه :...

(جـ) أكمل بالمطلوب : 1 – الطالبان ....(خبر) 2 - .... نشيطتان . (مبتدأ)

" فصل الربيع فصل الجمال ، تتفتح فيه الأزهار ، وتخضر الأشجار ، وتغرد الطيور ، ويخرج الناس صباحا ؛ للاستمتاع بجو الطبيعة وهم مسرورون " .

أ – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - إعراب كلمة " فصل " ..... (مبتدأ - خبر – فاعل – مفعول به)

2 – كلمة " الطيور " اسم وعلامته ..... (ال - التنوين – التاء المربوطة)

ب – استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – جملة اسمية : .... 2 – ضميرا ، وبين نوعه : ....

3 - فعلا ، وبين نوعه : ....

جـ - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – الفراشتان .... (خبر)

2 - .... بارعان . (مبتدأ)

قواعـــد إمـــــلائية

حروف تُنطق ولا تُكتب

لاحظ الكلمات التالية :

أولا : بعض أسماء الإشارة : (هذا – هذه – هذان – هؤلاء - ذلك - أولئك) تجد أن هذه الكلمات بها حرف الألف بعد الهاء في (هذ – هذه – هذان – هؤلاء) يُنطق ولا يُكتب ، وحرف الألف بعد حرف الذال في كلمة (ذلك) ، وحرف الألف بعد اللام في كلمة (أولئك)

ثانيا : في بعض الأسماء مثل : طه - إله – الرحمن – الله - يس

لاحظ الكلمات السابقة تجد أن هذه الكلمات تحتوي على حرف الألف بعد حرف حرف الطاء في كلمة (طه) وبعد حرف اللام في كلمة (إله) وبعد حرف الميم في كلمة (الرحمن) ، وبعد حرف اللام في لفظ الجلالة (الله) وبعد الياء في كلمة (يس)

ثالثا: في الحرفين : في الحرفين : لكن - لكنَّ

لاحظ الكلمتين السابقتين تجد أنها تحتويان على حرف الألف بعد (اللام) الذي يُنطق ولا يُكتب .

رابعا : التنوين : هو نون ساكنة تأتي آخر الاسم يُنطق ولا يكتب .

نقول (كتابٌ) بتنوين الباء ولا نقول (كتابُن)

نقول (كتابٍ) بتنوين الكسر ، ولا نقول (كتابِن)

نقول (كتابًا) بتنوين الباء ، وإضافة الألف في نهاية الكلمة التي لاتنتهي بتاء مربوطة ، ولا نقول (كتابَن)

نقول (قصةً) بتنوين التاء المربوطة بالفتح ، وعدم إضافة ألف في نهاية الكلمة ، لانها تنتهي بتاء مربوطة ، ولا نقول (قصتَن) بإضافة حرف النون في نهاية الكلمة .

تدريبات على الدرس

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - .... طالب مجتهد (هاذا - هذا)

2 - .... رجل نشيط . (ذلك – ذالك)

3 - .... طبيبات ماهرات . (هاؤلاء – هؤلاء)

4 - .... مهندس مجتهد . (طاه – طه)

5 – لا .... إلا الله . (إلاه – إله)

6 – تعرفت على .... مخلص . (صديقن – صديقٍ)

7 – الصدق .... حميدة (صفتن – صفتٌ – صفةٌ)

8 – الحديقة واسعة .... جميلة . (لاكنها – لكنها)

9 - .... معلمان بارعان . (هذان – هاذان)

10 - .... لاعب بارع . (عبد الرحمان – عبد الرحمن)

ثانيا : صوب الخطأ في الجمل التالية :

1 – هاذا هو الطالب النشيط . ...

2 – سلمت هلى هاذه المعلمة الفاضلة . ...

3 – الجو بارد ، لاكنه جميل . ...

4 – ذالك قطار قادم من بعيد . ...

5 – السماء صافيتن . ...

6 – سلمت على معلمن فاضل . ...

7 – يا عبد الرحمان ، أنت مخلصن . ...

التعبير الكتابي

تطبيقات على كتابة رسالة شخصية

اكتب رسالة شخصية في حدود (70 – 100) كلمة لصديق لك تهنئه فيها بفوزه في مسابقة الرسام الصغير ، مراعيا كتابة عناصر الرسالة الشخصية .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

اكتب رسالة شخصية في حدود (70 – 100) كلمة لمعلمك تشكره فيه على جهوده معك طوال العام الدراسي ، مراعيا كتابة عناصر الرسالة الشخصية .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

أفعال صغيرة ونتائج كبيرة (قراءة)

" الصيف القادم سيكون حارا جدا " ، هكذا بدأ أبي حديثه بينما كنا نجلس على مائدة الطعام أمس . قالت أمي : " نعم مثل الصيف الماضي ، كان الحر شديدا " ، ثم قال أبي شيئا جعلني أفكر كثيرا : " الحرارة المرتفعة سببها التلوث ، ويجب علينا جميعا التعاون لحل هذه المشكلة ، وأنت يا زيد تستطيع المساعدة في تقليل هذا التلوث " .

شعرت بدهشة كبيرة ، وقلت : "أنا ؟ طيف يمكن لطفل صغير مثلي أن يساعد في تقليل التلوث ؟ " . ابتسمت أختي الكبرى ، وقالت : " بالطبع يمكنك يا زيد ، حتى الأفعال الصغيرة التي تقوم بها يمكن أن تحدث فرْقا كبيرا " .

رغبْتُ في معرفة المزيد ؛ فقررت أن أبحث وأعرف الكثير عن هذا الموضوع ، وبعد القراءة في مصادر كثيرة ، اكتشفْتُ أنني بالفعل يمكنني أن اكون جزءا من حل مشكلات كبيرة في بيتي ، حتى وانا مازلت في الصف الرابع .

لقد وجدتُ الأمر بسيطا جدًّا . يمكنني – مثلا – إطفاء الأنوار عندما أترك الغرفة ، وألا أترك المياه تضيع بلا فائدة في أثناء غسل أسناني او الاستحمام ، وأنا أستخدم كوبا صغيرا عند غسل أسناني لترشيد استهلاك المياه .

كل هذه الأفعال الصغيرة يمكنني أن أنجزها الآن ، دون أن انتظر حتى أكبر . لقد قررت أن أبدأ من اليوم ، سأستخدم كل صفحات كراساتي المتبقية ، وسأضع في طبقي ما أستطيع تناوله فقط ؛ لكي لا أضطر لرمي الطعام .

وسأتفق مع عائلتي على تأخذ دائما حقيبة قماشية عندما نذهب للتسوق بدلا من الأكياس البلاستيكية التي تضر البيئة ، وسنعمل على تقليل استخدام البلاستيك قدر الإمكان . من خلال هذه الأفعال الصغيرة يمكننا جميعا أن نساهم في حماية البيئة ؛ فحتى إذا كانت الأفعال بسيطة فإن لها تأثيرا كبيرا في مستقبلنا .

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
حديثه	كلامه	رغبت في	رغبت عن	أصياف وصيوف مفردها : صيف	
تستطيع	تقدر	ترشيد	إسراف	موائد	مائدة
شعرت	أحسست	حارا	باردا	الأطعمة	الطعام
دهشة	ذهول	تستطيع	تعجز	المشكلات	المشكلة
رغبت في	أردت	إطفاء	إضاءة	فُرُوق	فرْق
ترشيد استهلاك	حسن استخدام	نأخذ	نعطي	مصادر	مصدر
أنجزها	أتمها / أكملها	تضر	تنفع	الأنوار	النُّور
نساهم	نُشارك	الصغيرة	الكبيرة	أسنان	سِن
تضر	تُؤذي	مستقبلنا	حاضرنا / ماضينا	صفحات	صفحة
فائدة	منفعة	أمس	غدا	البيئات	البيئة
		التعاون	التخاذل	المياه / أمواه	الماء

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" أميرة طالبة بالصف الرابع ، نشيطة ومجتهدة في دراستها ، ذات يوم كانت تغسل يدها بعد تناولها للطعام ، لكنها نسيت إغلاق صنبور الماء ، شاهدت الأم ذلك ، فقالت لها يا أميرة : لقد نسيتي إغلاق الصنبور ، وهذا إسراف للماء ، ويجب علينا جميعا ترشيد استهلاك الماء ؛ حفاظا على النعم التي أنعم الله بها علينا "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (ترشيد استهلاك) : ... (تقليل – حسن استخدام – تكثير – تعميم)

2 – مضاد (نشيطة) : ...... (كسولة – حزينة – متكبرة – مختلفة)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 - أميرة طالبة بالصف الرابع ، وهي نشيطة ومجتهدة . (   )

2 – نسيت أميرة إطفاء أنوار الغرفة . (   )

(ج) ماذا نسيت أميرة ؟ ومارأيك في تصرفها ؟ ....

السؤال الثاني

" ركب الأصدقاء الحافلة متوجهين إلى المدرسة ، فقام خالد بإلقاء كيسا به قمامة في الطريق ، فقال له صديقه مالك : لماذا فعلت هذا يا خالد ، أنت بذلك تساهم في تلويث البيئة ، والواجب علينا المساهمة في نظافتها ، هذا عمل قليل ، لكنه كثير ، فقال خالد : لقد نسيت ، ولن أفعل مثل هذا السلوك مرة أخرى "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (تساهم) : ... (تعامل – تساهم – تقابل – تسابق)

2 – مضاد (نسيت) : ...... (تذكرت – تقابلت – تقدمت – تفكرت)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – ركب الأصدقاء متوجهين إلى النادي . (   )

2 – ألقى سائق الحافلة كيس القمامة في الطريق . (   )

(جـ) بم نصح خالد صديقه ؟ ....

السؤال الثالث

" إن البيئة المحيطة بنا هي من أكبر النعم التي أنعم الله تعالى علينا بها، إذ وضع لنا فيها كل ما يمنحنا الحياة الكريمة والخالية من كدر، من ماء وهواء وأرض ومأكل وملبس، فلنكن على وعي بهذه النعمة الكبيرة، لنكون قادرين على الحفاظ عليها بأجمل شكل، ولنعمرها ونبنيها بالطريقة التي أمرنا الله تعالى بها، فيا بني ، إذا رغبت في المحافظة على البيئة ؛ فابدأ بنفسك أولا ، ثم انصح الآخرين " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (رغبت في) : ... (أردت – عجزت – فهمت – جهلت)

2 – مضاد (قادرين) : ...... (متكبرين – عاجزين – متأخرين – صابرين)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – تلويث البيئة لا يؤثر على حياة الناس . (   )

2 – إذا أردت المحافظة على البيئة , ابدأ بنفسك أولا . (   )

(جـ) أكمل : إن البيئة المحيطة بنا هي من أكبر .... التي أنعم الله تعالى علينا بها .

(د) ماذا تفعل إذا أردت المحافظة على البيئة ؟

....

(هـ) اكتب عائلة الكلمات التالية :

1 - تعليم : .... / .... /.................. /......................

2 – النجاح : .... / .... /................. /..........................

3 – الصديق : .... / .... / ..../.........................

قواعد نحوية

المبتدأ والخبر جمع المذكر السالم

الأمثلة والشرح

1 – الفلاحون نشيطون .   2 – المصريون مخلصون .

3 – المؤمنون أتقياء .   4- الطلاب مجتهدون

لاحظ الجمل السابقة تجد أنها جمل اسمية ؛ لأنها بدأت باسم .

وكما تعلمنا من قبل أن الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما : المبتدأ والخبر

وتعلمنا أيضا أن المبتدأ والخبر دائما مرفوعان .

ففي المثال الأول : الفلاحون نشيطون .

الفلاحون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

نشيطون : خبرمرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لانه جمع مذكر سالم .

في المثال الثاني : المصريون مخلصون .

المصريون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

مخلصون : خبرمرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لانه جمع مذكر سالم .

في المثال الثالث : هناك اختلاف فالمبتدأ : جمع مذكر سالم ، والخبر جمع تكسير .

سؤال : المبتدأ في الجملة السابقة جمع مذكر سالم ، والخبر : جمع تكسير ، فهل هذا يؤثر على الكلمة من الإعراب ؟

الإجـــــابة : لا يؤثر ذلك على موقع الكلمة من الإعراب . فالمؤمنون : مرفوعة ، وأتقياء مرفوعة ، ولكن الاختلاف في علامة الإعراب ويكون الإعراب كالتالي :

المؤمنون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

أتقياء : خبرمرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع تكسير .

وفي المثال الثالث كذلك : المبتدأ : جمع تكسير ، والخبر : جمع مذكر سالم .

الكلمتان مرفوعتان ، ولكن الاختلاف في علامة الإعراب هكذا :

الطلاب : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه بالضمة ؛ لأنه جمع تكسير.

مجتهدون : خبرمرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

نستنتج أن :

المبتدأ والخبر مرفوعان بالواو إذا كان كلا منهما جمع مذكر سالما .

تدريبات على الدرس

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - الفلاحون .... (نشيطاتٌ – نشيطون – نشيطين)

2- المؤمنون .... في أقوالهم وأفعالهم . (صادقين – صادقون – صادقاتٌ)

3 – .... ماهرون . (الصيادون – الصياداتُ – الصيادين)

4 – الأصدقاء .... (مخلصين – مخلصون – مخلصاتٌ)

5 - .... بارعون . (المعلماتُ – المعلمين – المعلمون)

6 – الناجحون ....(مبدعاتُ – مبدعون – مبدعين)

7 – الأطفال .... (أذكياءَ – أذكياءِ – أذكياءُ)

8 – الشباب .... (متعاونون – متعاونين – متعاوناتُ)

9 - .... نشيطون . (العمالُ – العمالَ – العمالِ)

10 – الأطباء ماهرون . علامة إعراب الكلمتين بالترتيب هي :

(الضمة . الواو / الواو . الواو / الواو . الضمة)

11 – الجملة الصحيحة هي :

أ – الصادقون محبوبون .   ب – الصادقاتُ محبوبون .   جـ - الصادقون محبوبون .

ثانيا : ضع خطا تحت المبتدأ ، واذكر علامة إعرابه .

1 – الأصدقاء متعاونون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

2 – المهندسون بارعون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

3 – العمال نشيطون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

4 – المتشائمون فاشلون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

5 – الطلاب مجتهدون . المبتدأ : .... علامة إعرابه : ....

ثالثا : ضع خطا تحت الخبر ، واذكر علامة إعرابه .

1 – المشرفون يقظون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

3 – المخلصون محبوبون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

3 – الكُتَّابُ بارعون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

4 – اللاعبون ماهرون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

5 – المؤمنون صالحون . الخبر : .... علامة إعرابه : ....

رابعا : صوِّب ما تحته خط :

1 – الفلاحون بارعاتٌ . ...

2 – المدربين بارعون . ...

3 – المزارعين نشيطون . ...

4 – المشجعون متحمسين . ...

5 – الطالباتُ مجتهدون . ...

6 – السائقون يقظين . ...

7 - الطلابَ نشيطون . ...

8 – الأطفالُ أذكياءَ . ...

خامسا : حوِّل الجمل التالية للجمع ، ثم اذكر علامة المبتدأ والخبر .

1 – المهندس مجتهد . الجمع : ....علامة إعراب المبتدأ والخبر : ....

2 – السائح مسرور . الجمع : ....علامة إعراب المبتدأ والخبر : ....

3 – المؤمن صادق . الجمع : ....علامة إعراب المبتدأ والخبر : ....

4 – المتعلم بارع . الجمع : ....علامة إعراب المبتدأ والخبر : ....

5 – اللاعب بارع . الجمع : ....علامة إعراب المبتدأ والخبر : ....

سادسا : اقرأ . ثم أجب :

القطعة الأولى

" القراءة والكتابة وسيلتان ضروريتان لتحصيل العلم ، وقد اهتمت الدولة اهتماما كبيرا بالمكتبات ، فيذهب القراء إليها صباحا ومساء ، القُرَّاءُ متميزون بعلمهم "

(أ) أعرب ما تحته خط

وسيلتان : ....القرَّاءُ : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – جملة اسمية: .... 2 – جمعا ، واذكر نوعه ....

3 – ظرفا وبين نوعه : .... 4 – خبرا مرفوعا بالواو : ....

(جـ) أجب عن الأسئلة الآتية :

1 – المزارع .... (أكمل بخبر جمع مذكر سالم)

2 - .... بارعون . (الأطباءُ – الأطباءَ – الأطباءِ)

القطعة الثانية

" مصر بلد الأمن والأمان ، ولن ينال منها عدو أو إرهابي حاقد ، ولقد ظل المصري سدا منيعا أمام محاولات أعداء الوطن ، والمصريون مخلصون لوطنهم "

(أ) أعرب ما تحته خط "

مصر : .... عدو : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – ظرفا ، وبين نوعه : .... 2 – خبرا ، وبين علامة إعرابه : ....

3 – جمع مذكر سالما ، وأعربه : .... – ألف وصل : ....

(ج) أجب عن الأسئلة التالية :

1 - .... الجنود في المعركة . (أكمل بفعل مضارع)

2– " اللاعبون ماهرون) علامة إعراب (ماهرون) : (الضمة – الألف – الواو)

القطعة الثالثة

" الصدق والأمانة هما صفتان حميدتان ، يجب أن يتحلى بهما الإنسان ، والإنسان الصالح مسئول أمام ضميره عما يصدر منه من أقوال وأفعال ، والصالحون محبوبون "

(أ) أعرب ما تحته خط :

الصدق : .... الإنسان : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – ظرفا ، وبين نوعه : .... 2 – مبتدأ ، واذكر علامة إعرابه ....

3 – خبرا مرفوعا بالواو : .... 4 – خبرا مرفوعا بالألف : ....

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية :

1 – الكتاب .... (جديدٌ – جديدًا – جديدٍ) اختر الصواب

القطعة الرابعة

" أمير وخالد وباسم مجتهدون في دراستهم ، تربطهم صداقة قوية ، يتعاونون في الخير ، معروفون بين الطلاب بحبهم للخير "

(أ) أعرب ما تحته خط : مجتهدون : .... صداقة : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – جمع تكسير : .... 2 - ظرفا : ....

4 – اسما مجرورا : .... 5 – خبرا ، واذكر علامة إعرابه : ....

(جـ) جلس الطفل .... أبيه . (أكمل بظرف)

2 – .... العمال الفصول . (فعل ماض)

(د) الطائران . ... (مغردان – مغردين) . اختر الإجابة الصحيحة

(هـ) المؤمنون صادقين . صوب ما تحته خط .

(و) التقيت بـ (المعلمُ - المعلمِ – المعلمَ) اختر الصواب

فـــي البستان (شعر)

جلســـتْ أمـــِّـي   تحْكـــــي يومـًــــا
عن أصحابٍ في البستان
رسمـــُـوا شجـــًرا في البستان   رسمـــــوا مطـــرًا
رسمـــــوا طيــــرًا   يشــــْـدو فرحـــًـــا
والريش بديــــعُ الألــــــوانِ
رسمـــــوا نهـــرا   يجـــْــري دومـــا
يسْقـِـــي وطنـــي   شهــْـــدا عــــــذْبا
يُهــْـدي زهــْــرا للإنســـانِ
هيا نحْـــــــــمي   هــــذا الــــــوادِي
هيــــا هيــــا يــــا خُـــلانـِـي

الشاعر : إبراهيم عمر عياد

شاعر وكاتب مصري معاصر ، ولد في مدينة (أبو النمرس) بمحافظة الجيزة عام 1987 م وله العديد من الاعمال الإبداعية .

أولا : استخرج التعبيرات الحقيقية والمجازية من النص :

التعبيرات الحقيقية	التعبيرات المجازية

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
البستان	الحديقة	جلست	قامت	أيام	يوم
يشدو	يغني	أصحاب	أعداء	أصحاب	صاحب
بديع	جميل وحسن	يشدو	يبكي	البساتين	البستان
شهدا	عسلا والمراد : ماء	فرحا	حزنا	شجر	شجرة
عذبا	حلوا	بديع	قبيح	طير	طائر
خُلاني	أصحابي	يجري	يقف	الألوان	اللون
يُهدي	يعطي بلامقابل	عذبا	مالحا	أنهار	نهر
هيا	تعالوا	خلاني	أعدائي	الأناسي	الإنسان
أصحاب	أصدقاء			الوديان / الاودية	الوادي
				خُلاني	خليل

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

غــرد غـــــرد يا عصفوري

غـــــرد والعــب في البستــان

غــــرد واصـــدح بالألحـــان

غـــــرد بين غصـــون الشجر

ردد أغنيـــة الأكــــــــوان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (غــرَّد) : .... (تكلم – غنِّ – طـرْ – قِفْ)

2 – مفرد (الألحـان): ... (اللحن – اللحان – اللحون – الحين)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الشاعر يتحدث مع العصفور ويطلب منه الغناء . (   )

2 – يطلب الشاعر من العصفور أن يلعب في الفناء . (   )

(ج) ماذا طلب الشاعر من العصفور في البيت الرابع ؟ ....

(د) استخرج من الأبيات : تعبيرا مجازيا : ....

السؤال الثاني

هيا معنا يا أخـــوان   نلعب في رمــل البستان

أدخل يدك معي بالرمل   فالرمل كثير الألوان

من خالقه من مبدعه   من سخره للإنسان

من كثره من نوعــــه   من أوجده على الشاطئان

الله الملك الرحمن   الله الملك الرحمن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (سخره) : .... (هيأه – ذكره – وضحه – صنعه)

2 – جمع (البستان): ... (البستانات – البساتن – البساتين – البست)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الشاعر يدعو إخوانه للعب في رمل البستان . (   )

2 – الله هو الذي سخر الرمل للإنسان . (   )

(ج) ماذا طلب الشاعر إخوانه في البيت الأول ؟ ....

(د) استخرج من الأبيات : تعبيرا حقيقيا : ....

السؤال الثالث

هيـــا إلى البستان لنسقي الأشجــار

لنسمع الألحـــان من بلبل الأسحـار

هيـــا إلى البستان لنشكــر الفـــلاح

يقـــلم الأغصـــان كي تكبر الأدواح

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الأدواح) : .... (الطيور – الفراشات – الأشجار – الأوراق)

2 – جمع (الألحـان): ... (الملحن – اللحن – اللحنة – اللاحن)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الشاعر يدعو لنسقي البستان في البيت الأول . (   )

2 – يدعو الشاعر في البيت الثالث لنشكر المعلم . (   )

(ج) ماذا يفعل الفلاح كما فهمت من البيت الرابع ؟ ....

(د) اكتب شبكة المفردات لكلمة (الفلاح) .... / .... / ....

نصوص الاستماع

النص الأول

" قام طلاب الصف الرابع برحلة إلى حديقة الحيوان ، كان ذلك يوم الأحد ، انطلقت الحافلة بهم في السابعة صباحا ، كان الجميع مسرورين ، وفي أثناء سير الحافلة ألقى خالد كيس القمامة في الطريق ، فقال له المعلم : لا يا خالد ما فعلته سلوك مرفوض ؛ لأن ذلك يلوث البيئة ، فقال خالد ، الأوراق التي ألقيتها لا تؤثر على البيئة يا أستاذي ، وعامل النظافة سيقوم بجمع القمامة ، فهذا عمله فقال المعلم : لو كل واحد ألقى ورقة في الشارع ، لأثر ذلك على جمال البيئة ، والمحافظة على جمال البيئة مسئولية الجميع ، فاعتذر خالد لمعلمه عما فعله "

النص الثاني

" خرج شاكر مع أسرته إلى إحدى الحدائق العامة ، و كان الجميع مسرورا ، حيث الطبيعة الخلابة ، والمناظر الطبييعة الجميلة ، أخذ شاكر يلعب في الحديقة ، وتعلق بغصن إحدى الأشجار ، فقال له الأب : لا يا شاكر ، لا تفعل ذلك ، فالأشجار مصدر الأكسجين الذي نتنفسه ، ويجب علينا جميعا أن نحافظ على جمال الطبيعة ، فهل أنت مستعد لتكون من أصدقاء الطبيعة ؟ رد شاكر وقال : نعم يا أبي ، وسأحافظ عليها "

اختبار الوحدة الثالثة

السؤال الأول : التعبير الكتابي :

اكتب رسالة شخصية إلى صديقك تشكره فيها على تعاونه معك في عمل مجلة حائطية عن أهمية النظافة في حدود (70 – 100) كلمة مراعيا عناصر الرسالة .

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثاني : القراءة المحررة :

" تامر طالب نشيط بالصف الرابع ، كان يجلس في الفصل يوما ، فوجد بعض الطلاب يلقون أكياس البلاستيك في الأرض ، فخطرت له فكرة جميلة ، وقال لزملائه ، ما رأيكم ندخر جزءا من مصروفنا ، ونشتري سلة كبيرة ، ونضعها بالفصل ، ونضع فيه القمامة ، ونساهم في نظافة بيئتنا ، فأعجب الأصدقاء بالفكرة ، ونفذوها "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (نساهم) : .... (نحفظ – نهتم – نشارك – نتفاهم)

2 – جمع (سلة): ... (سلال – أسلال – أسايل – أساول)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – وجد تامر بعض الطلاب يلقون القمامة في الفصل . ( )

2 – الذي فكر في المساهمة في نظافة البيئة هو خالد . ( )

(ج) ما الفكرة التي خطرت لتامر ؟ ....

(د) اكتب شبكة المفردات لكلمة (البستان) .... / .... / ..../ ....

السؤال الثالث : النص الشعري

هيَّا إلى البُستانْ   كي نملأ السلة
بالخوخِ والرمَّانْ   ما أجمل الغلة
هيَّا إلى البُستانْ   لتبدع الأزهـار
بعِطرِها الفتَّانْ   ما يُدهـش الزوار

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الأدواح) : .... (الطيور – الفراشات – الأشجار – الأوراق)

2 – جمع (الألحـان): ... (الملحن – اللحن – اللحنة – اللاحن)

(ب) ضع علامة (√) او علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – الشاعر يدعو لنسقي البستان في البيت الأول . (   )

2 – يدعو الشاعر في البيت الثالث لنشكر المعلم . (   )

(ج) ماذا يفعل الفلاح كما فهمت من البيت الرابع ؟ ....

(د) اكتب شبكة المفردات لكلمة (الفلاح) .... / .... / ....

السؤال الرابع : القواعد النحوية :

" الفرد والمجتمع مسئولان عن حماية البيئة ، والمصريون محبون للبيئة ؛ لذا يحافظون عليها من التلوث "

(أ) أعرب كلمة (الفرد) : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : (1) مبتدأ مرفوع بالواو : ....

2– جمعا : .... نوعه : ....

(ج) .... الشجرة جميلة . (هاذه – هذه)

السؤال الخامس : اكتب ما يملى عليك : ....

قطع إملائية

تحقيق الحُلم

" تحقيق الأحلام يعد أمرًا بالغ الأهمية في حياة الأفراد، حيث يرتبط بشكل وثيق بتوجيه الأهداف والطموحات، فالإنسان كثيرًا ما يجد نفسه في حاجة إلى رؤية واضحة لما يود تحقيقه، وهذه الرؤية غالبًا ما تكون قائمة على أحلامه. وتعتبر الأحلام محركًا قويًا يدفع الأفراد نحو النجاح، كونها توفر لهم الدافع اللازم للبذل والتفاني في سعيهم نحو تحقيق الأهداف المنشودة "

كيف تحقق حلمك ؟

يسعى الكثير من الأشخاص لتحقيق النجاح والتغيير في حياتهم؛ حيث يضع الأغلبيّة منهم الأهداف العظيمة، والصور الجميلة للمُستقبل الذي ينتظرهم، إلا أنّ قلة قليلة من هؤلاء هم الذين يُحقّقون الأهداف والأحلام التي يتمنّونها، ولعلّ السبب في ذلك يرجع للمعوّقات التي يجدونها في حياتهم، وإلى عدم علمهم بالأسس، والمبادئ، والقواعد المهمّة التي عليها تُبنى وتتحقّق الأحلام .

البيئة مسئوليتنا

البيئة هبة الله -سبحانه وتعالى- للإنسان، فهي الطبيعة التي نعيش فيها ونستفيد منها، وهي الكائنات الحية والماء والهواء والتربة، وقد سخّر الله -سبحانه وتعالى- البيئة وكلّ ما فيها لخدمة الإنسان، وجعلها مهيّأةً له، فهي أمانةٌ في عنقه، والمحافظة عليها ومنع المساس بها أمرٌ من الضروريات، ومسؤولية المجتمع بأكمله.

هيا نحافظ على بيئتنا

البيئة هي الغلاف الذي يحيط بالإنسان وغيره من الكائنات الحية، وتؤثر بالإنسان وتتأثر به، في العقود الأخيرة أصبح تأثير البيئة والتغيرات البيئية واضحًا على حياة الإنسان ؛

لذلك زاد الاهتمام العالمي والوعي بأهمية المحافظة عليها، كل سلوك بشري يؤثر على البيئة، سواء كان ذلك على نظافة اليابسة أو الماء أو الهواء. يجب علينا أن ندرك حجم الضرر الذي يخلفه التلوث على البيئة .